Basisschool St. Jozef

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Andere onderwerpen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De schoolgids is bedoeld voor ouders die nog nadenken over de schoolkeuze voor hun kind, maar ook de ouders van onze leerlingen kunnen deze gids gebruiken als informatiebron. Wij hebben ervoor gekozen om privacygevoelige informatie, zoals adressenlijsten en telefoonnummers van ouders en leerlingen, niet in deze schoolgids te plaatsen. De ouders van onze leerlingen vinden deze gegevens in het ouderportaal van ons administratieprogramma ParnasSys. Hierbij houden we uiteraard rekening met de regels zoals omschreven in de Wet op de Privacy (AVG).
Wij zijn benieuwd naar uw suggesties betreffende de inhoud van deze schoolgids en de informatie die op onze website is geplaatst. U kunt uw reacties sturen naar petra.drijkoningen@degroeiling.nl.

Namens het team,

Petra Drijkoningen
Directeur Basisschool St. Jozef

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool St. Jozef
De Cope 28
3421 XL Oudewater

0348561209
http://www.jozefschooloudewater.nl
directie.jozefow@degroeiling.nl

Extra locaties

De Eiber
Papenhoeflaan 43
3421XN Oudewater
0348561209

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Petra Drijkoningen	**petra.drijkoningen@degroeiling.nl**

De school wordt aangestuurd door het Managementteam. Judith Potman en Lotte van Rijswijk (intern begeleiders) en Nicolette van Straalen (onderbouwcoördinator) vormen samen met de directeur het MT.

Schoolbestuur

De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair onderw.

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 5597

http://www.degroeiling.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs

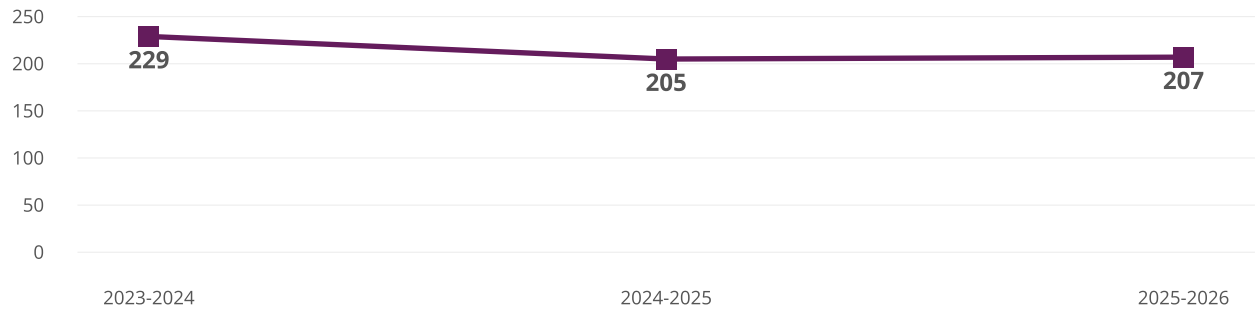
Aantal leerlingen

2025-2026

207

Op 1 februari 2026, de voor de bekostiging van de school geldende teldatum, telde de school 223 leerlingen. I.v.m. de beschikbare huisvesting heeft de school niet de ambitie om qua leerlingaantal te groeien. De leerlingen zijn verdeeld over negen groepen. M.u.v. de groepen 0/1/2 zijn dit allemaal enkelvoudige groepen. De aantallen die in de grafiek hieronder worden vermeld zijn de aantallen per 1 oktober van dat desbetreffende schooljaar.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilige sfeer

Onderwijs op maat

Wereldburgerschap

Groen, gezond en rechtvaardig

Investeren in de toekomst

Missie en visie

Onze Missie: recht doen aan wie je bent

Op de St. Jozef mag je zijn wie je bent. Daar staan wij voor. Daarom geven we onderwijs dat recht doet aan de eigenheid van élk kind. We werken vanuit een heldere visie op goed onderwijs: hoge verwachtingen, sterke basisvaardigheden, rust en structuur en een veilig pedagogisch klimaat. Dit realiseren we aan de hand van drie bouwstenen:

Betrokkenheid
Op onze school bieden we een warme, veilige en geborgen plek voor elk kind, met respect voor de onderlinge verschillen. Want we geloven dat kinderen pas optimaal hun talenten en kwaliteiten kunnen benutten, als zij zich thuis voelen op school. Met de hulp van de leraar die naast hen staat. Die weet wanneer een kind een steuntje in de rug kan gebruiken. Of een stapje sneller vooruit kan. Onze school is ook een plek waar de ouders zich gehoord en gezien voelen. Waar de deur dan ook altijd openstaat. Van de leerkracht, van de intern begeleider, van de directeur.

Grip op het eigen leren
Eigen doelen stellen met hulp van de leerkracht. Reflecteren op de stappen die je hebt gezet en inzichten krijgen in je eigen vooruitgang. Door kinderen verantwoordelijkheid te laten nemen voor het eigen leren, motiveren we hen en dragen we bij aan een positiever zelfbeeld. Bagage waar ze hun leven lang profijt van hebben. Daarbij zetten we in op betekenisvol leren: onderwijs dat voor kinderen relevant is, beter beklijft en een hogere betrokkenheid creëert. We stimuleren onze leerlingen nieuwe stappen te zetten, met extra uitdagende lessen. Als het nodig is zorgen we voor een eigen leerlijn. Zodat ieder kind kan groeien op zijn eigen manier.

Investeren in vaardigheden voor later
Digitalisering, globalisering, verduurzaming. De wereld om ons heen is volop in beweging. Wij willen kinderen op hun toekomst in deze snel veranderende samenleving voorbereiden. Daarom besteden we veel aandacht aan wereldburgerschap - met een sterke focus op het leren van de Engelse taal -, het gebruik van digitale leermiddelen en het flexibel omgaan met veranderingen.

Onze Visie: focus op eigentijds onderwijs en een duurzame omgeving
Onderwijs dat past bij deze tijd. Waarin we samen met de kinderen werken aan kennis, (basis)vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling die nodig zijn voor de wereld van morgen. Daar gaan wij voor.

Op maat
Het is onze ambitie om een vernieuwende school te zijn die kinderen het beste weet te begeleiden in hun eigen leerproces, gericht op hun toekomst. We maken ons onderwijs steeds meer op maat. Denk aan aangepaste instructie, adaptieve software en werken op eigen leerlijnen. Hierbij is de vertrouwde en veilige omgeving van de klas essentieel. Maar onze begeleiding stopt daar niet. We blijven investeren in mogelijkheden om kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen: van coaching tot Kanjertraining, van projectklas, praktijkklas tot talentlessen.

En groen en gezond
Als vernieuwende school willen wij bijdragen aan een duurzame en leefbare toekomst. We stimuleren onze leerlingen oog te hebben voor de samenleving en het milieu. Dat begint bij onszelf. Van zonnepanelen tot afvalscheiding: in onze keuzes blijven we duurzaamheid voorop zetten. En daar betrekken we de kinderen bij. Daarnaast dragen we als school een gezonde levensstijl uit. Van sportlessen en thematische lessen tot een watertappunt en snoeptomaatjes in de broodtrommel.

'En groen en gezond' in de praktijk - Gezonde School
Onze school werkt met de Gezonde School-aanpak waarbij we structureel werken aan een gezonde leefstijl voor leerlingen en de medewerkers van de school. We hebben inmiddels de Gezonde School-deelcertificaten seksualiteit en relaties, sport en bewegen en natuur en milieu behaald. Gedurende het schooljaar zijn er projectweken rondom deze thema's, zoals 'De week van de lentekriebels', organiseren we themadagen, stimuleren we het eten van groente en fruit en wordt er veel tijd ingeruimd voor het bewegingsonderwijs.
Bewustwording van natuurlijke processen is ook heel belangrijk. Zo hebben wij twee bijenvolkeren die door de leerlingen onder begeleiding van leerkrachten worden verzorgd. Ook het zwengelen van de honing en vervolgens de potjes vullen doen de leerlingen met veel plezier allemaal zelf. En zo ontstaat respect en bewustwording voor de natuur en gezond voedsel.

Van burgerschap tot wereldburgerschap - Van dichtbij tot ver weg
Onze kinderen zijn de burgers van de toekomst. Ze maken daarbij deel uit van een heterogene en globaliserende samenleving in een wereld met een onder druk staand ecosysteem. We vinden het belangrijk dat kinderen zich betrokken voelen bij deze samenleving en zich realiseren dat wat ze doen effect heeft op hun omgeving. En ook dat ze actief moeten bijdragen aan een vreedzame, rechtvaardige en duurzame samenleving, waarin iedereen meetelt. Dit van dichtbij tot ver weg. Van de straat voor het eigen huis, de school in het kleine Oudewater tot de wijde wereld. Daarbij is het belangrijk dat de kinderen zelfredzaam zijn. Zo moeten ze goed kunnen lezen en rekenen, voor zichzelf kunnen opkomen en uitdagingen aan durven te gaan.
We bereiden kinderen voor op het bijdragen aan die vreedzame, rechtvaardige en duurzame samenleving door het aanbieden van kennis, vaardigheden en waarden. De kennis van de eigen cultuur en andere culturen. Van het Carnavalsfeest op school tot het Diwali-feest in India. De vaardigheid van het kunnen luisteren en interpreteren tot het communiceren in het Engels. Van het samenwerken met het schoudermaatje in de klas tot het internationaal samenwerken. En de waarde kennen van de democratische rechtstaat, van onze leerlingenraad tot de Verenigde Naties. Van het hebben van begrip voor de andere mening van een klasgenoot tot het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.

Identiteit

Onze school bekent kleur

We helpen leerlingen zich levensbeschouwelijk te ontwikkelen en geven daarvoor input vanuit katholiek perspectief. Dit doen we vooral tijdens de grote feestdagen, want levensbeschouwing heeft bij ons geen vaste plaats op het lesrooster. We doen dat open en uitnodigend, nooit lerend en belerend. Onze schooldeuren staan open voor leerlingen en ouders met een andere religieuze of culturele achtergrond. Want juist door de ontmoeting met anderen worden kinderen nieuwsgierig. Zo leren de kinderen hun waarden en normen te ontwikkelen en wordt hun wereld vergroot en verrijkt. In onze school heerst een cultuur van respect, betrokkenheid en openheid. We zorgen voor een omgeving waarin kinderen zich fysiek en sociaal veilig voelen en waar ze kunnen groeien in zelfstandigheid, weerbaarheid en kritisch denken. Altijd in verbondenheid met hun klas, hun school en de wereld erbuiten. Hierbij vinden we het belangrijk dat iedereen zijn eigen keuzes kan maken, dat we zorgzaam voor elkaar zijn en dat er wederzijds respect is. Op de Jozefschool krijgt elk kind de ruimte om te leren, te ontwikkelen en zichzelf te zijn binnen een professionele en liefdevolle leeromgeving waar samen groeien centraal staat.

Bij kennismaking met nieuwe ouders spreken wij uit dat wij verwachten dat leerlingen meedoen aan de aan onze identiteit gebonden activiteiten van de school. Van ouders verwachten wij dat zij hun kinderen openheid voor ieders mening voorleven. Wij gaan met hen in gesprek als dit niet gebeurt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het Managementteam (MT) van de school bestaat uit de directeur, de onderbouwcoördinator en de intern begeleiders. Het MT stuurt de school en het onderwijs op de school organisatorisch aan. De school heeft ook een Zorgteam (ZT). Hier maken de intern begeleiders, de taal- en de rekencoördinator en de directeur deel van uit. Op uitnodiging kunnen ook de specialisten hoogbegaafdheid en de vakcoördinator Engels bij het ZT aanwezig zijn. Het ZT is verantwoordelijk voor de zorg op leerling-, groeps- en schoolniveau. Voor alle vakgebieden, zoals wereldoriëntatie, heeft de school coördinatoren. Deze vakcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de beleidsontwikkeling van hun vakgebied.
De leerlingen zijn gegroepeerd volgens het jaarklassensysteem. Een uitzondering wordt gemaakt in de groepen 0, 1 en 2. Hier is sprake van heterogene groepen.
Leerlingen die na 1 oktober 4 jaar worden starten in groep 0.
Op dinsdag en vrijdag worden de gymlessen voor alle groepen verzorgd door een vakleerkracht. De leerkrachten van de groepen 0/1/2 geven ook op andere dagen bewegingsonderwijs. Ze maken hierbij gebruik van Lessenplan, een vernieuwende methode voor het bewegingsonderwijs. Alle leerkrachten volgen opleidingen om het vak Engels geïntegreerd in andere vakken te kunnen verzorgen. Cursussen worden o.a. gevolgd bij Earlybird.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke ontwikkeling (w.o. kringact.)	8 u 30 min	8 u 30 min
Lichamelijke oefening	6 u 30 min	6 u 30 min
Nederlandse taal	3 u 30 min	3 u 30 min
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min
Rekenen en wiskunde	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotionele vorming	0 u 45 min	0 u 45 min
Expressievakken (muziek, dans, etc.)	1 u 00 min	1 u 00 min

In de groepen 0, 1 en 2 is het onderwijs thematisch ingericht. De thema's worden voorbereid in MijnKleutergroep, het leerlingvolgsysteem van de groepen 0, 1 en 2. Hierin worden alle doelen die aan bod moeten komen opgenomen. Tijdens zintuiglijke ontwikkeling is er veel aandacht voor taal, rekenen, motorische ontwikkeling, expressie en spel in de hoeken. Voor sociaal emotionele ontwikkeling werken we met de Kanjertraining.

In de onderwijstijd zintuiglijke ontwikkeling wordt aandacht besteed aan: taal (2.00 uur), rekenen (1 uur), expressie (2 uur) en spel in de hoeken (3.50 uur).

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 45 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Taal	1 u 30 min	5 u 30 min	5 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	7 u 45 min	4 u 45 min	4 u 15 min	4 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	
Schrijven	2 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min		
Kanjertraining	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

In het kader van internationalisering en het toenemende belang van de Engelse taal wordt het Engels ook toegepast bij andere roostervakken. Dit begint al met kringactiviteiten bij de kleutergroepen. We noemen dit Content and Language Integrated Learning (CLIL). Dit is niet zichtbaar in de concrete invulling van de lestijd.

Voor de vakken wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde en techniek) maken we gebruik van de methode Blink. Bij de activiteiten die behoren bij kunst en cultuur, zoals projecten en uitstapjes, wordt indien mogelijk aangesloten bij de vakken wereldoriëntatie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Lokaal peutergroep



2.2 Het team

Onze school heeft ruim 20 medewerkers. De leeftijdsopbouw is evenwichtig waarbij het cohort 25 tot 35 jaar iets minder vertegenwoordigd is. Naast vaste medewerkers is de Jozefschool ook een Opleidingsschool. Dat betekent dat wij actief bijdragen aan de opleiding van nieuwe onderwijsprofessionals. Binnen onze school werken daarom ook regelmatig studenten, LIO-stagiaires en andere collega's in opleiding.

De dagelijkse leiding van de school ligt bij de directeur en het MT. Het MT bestaat uit vier personen: twee intern begeleiders en de onderbouwcoördinator. Samen vormen zij een krachtig inhoudelijk team binnen de school. Het MT speelt een sleutelrol in de begeleiding van het lesgevend personeel, ondersteuning van het pedagogisch klimaat en het verbeteren van de didactische kwaliteiten in alle groepen.

De school heeft ook een gespecialiseerde leerkracht die de leerlingen van de projectklas (hoogbegaafdheid) en de praktijkklas begeleidt. Vakcoördinatoren, met een specialistische opleiding, zijn verantwoordelijk voor een specifiek vakgebied. Op onze school zijn er o.a. coördinatoren voor rekenen/wiskunde, Nederlandse taal en Engels.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Continuïteit van het onderwijsleerproces heeft onze prioriteit. Wanneer een leerkracht of onderwijsmedewerker ziek is of verlof heeft, doen wij er alles aan om een passende oplossing te vinden. Bij langdurig verlof, zoals zwangerschapsverlof of ouderschapsverlof kunnen wij gebruik maken van de flexibele schil van de invalpool van RTC Cella. Bij RTC Cella zijn naast ons bestuur nog vijf schoolbesturen aangesloten. Al die besturen hebben leerkrachten in (vaste) dienst. Als het nodig is, kunnen we gebruikmaken van leerkrachten die bij andere besturen beschikbaar zijn. Daarnaast is er een groep invalkrachten die we in specifieke situaties kunnen inzetten.

Als medewerkers ziek of afwezig zijn, wordt een passende oplossing gezocht. Hierbij zijn meerdere opties mogelijk, afhankelijk van de situatie. Als er geen vervanging is vanuit RTC Cella kijken we of we de afwezigheid intern kunnen opvangen bijvoorbeeld door inzet van eigen medewerkers, ambulante collega's of een andere organisatie van het onderwijs. We kiezen er liever niet voor om een groep te verdelen over andere groepen omdat dit de rust, structuur en werkdruk binnen de school onder druk kan zetten. In uiterste nood doen wij dit alleen als het verantwoord is voor de leerlingen én voor de collega's die de extra opvang moeten verzorgen. Wij informeren ouders altijd zo snel mogelijk, maar niet eerder dan het moment waarop duidelijk is wat organisatorisch haalbaar en verantwoord is.

In enkele gevallen lukt het niet om vervanging te regelen. Dan kunnen wij ouders vragen hun kind thuis te houden. Wij begrijpen dat dit voor ouders vervelend en belastend kan zijn. Toch kan dit in uitzonderlijke gevallen nodig zijn om de veiligheid, rust en kwaliteit van het onderwijs voor alle leerlingen te blijven waarborgen. Overigens is school verplicht opvang te organiseren als ouders geen mogelijkheid hebben om hun kind thuis te houden/opvang te organiseren.

Over de reden van afwezigheid van medewerkers delen wij geen persoonlijke informatie. Wij zijn gehouden aan de privacywetgeving. Alleen wanneer een medewerker daar zelf expliciet toestemming voor geeft, kunnen wij iets delen over de aard of achtergrond van zijn of haar afwezigheid.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kind&co ludens*.

Wij willen dat kinderen zich in een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen van de peutergroep tot aan groep 8. Kind&co ludens verzorgt bij ons het programma voor de peuters. In deze groep wordt ook vroegschoolse educatie aangeboden (VE). Tussen de pedagogisch medewerkers van Kind&co ludens en de onderbouwleerkrachten van onze school is een intensieve samenwerking, zodat de doorgaande lijn gewaarborgd is.

De peutergroep is voor kinderen vanaf 2 jaar. Er is een intensieve samenwerking tussen de peutergroep en de groepen 1/2. De groepen hebben tegelijkertijd bewegingsonderwijs, er wordt met gelijke thema's gewerkt en in de peutergroepen wordt al een start met Engels gemaakt. Zo heeft onze school een doorlopende leerlijn voor kinderen van 2 tot 12 jaar.

Kleuteronderwijs

De kleutergroep is de eerste kennismaking van een kind met de basisschool. Het is daarom belangrijk dat een kleuter zich veilig en prettig voelt in zijn nieuwe groep. Daarom wordt een kind vlak voordat hij 4 jaar wordt, uitgenodigd om twee/drie keer een ochtend te komen wennen bij zijn/haar nieuwe juf. Vanuit die veilige basis kan het leren gaan beginnen. Wij verwachten in principe van kleuters dat ze zindelijk zijn als ze naar school komen.

Het kleuteronderwijs biedt een leeromgeving waar jonge kinderen optimaal kunnen groeien en ontwikkelen. Ze vinden diverse leer- en ontwikkelhoeken binnen in de klaslokalen als buiten het lokaal en op het speelplein. De kleuters werken niet alleen met hun klasgenoten maar ook met de kinderen van de peutergroep en de kinderen uit de andere groepen van school, Deze aanpak bevordert de sociale interactie en samenwerking. De leerhoeken zijn ingericht om kinderen te stimuleren in hun motorische, cognitieve en sociale ontwikkeling. Wij creëren op deze manier een veilige, stimulerende leeromgeving waarin jonge kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en zelfverzekerde leerlingen. Op de Jozefschool beginnen wij al in groep 1 met Engels onderwijs. Onze aanpak is speels en gericht op de natuurlijke manier waarop jonge kinderen talen leren. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken wij de Kanjertraining. Door he combineren van spelend leren, hoekenspel en de principes van de Kanjertraining hebben we een krachtige manier om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kleuters in de praktijk te brengen. Juist in de hoeken testen kleuters hun sociale vaardigheden, leren ze samenwerken en oefenen ze met het gedrag van de Kanjer-petten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan hebben wij onze ambities voor meerdere jaren beschreven. Deze doelen vertalen we elk jaar naar concrete jaardoelen die we in ons jaarplan opnemen. Bij elk doel formuleren we acties die we vervolgens uitvoeren en evalueren. Vast onderdeel van ons jaarplan zijn doelen op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. In het jaarverslag evalueren we de in het jaarplan beschreven acties en doelen

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken elke dag aan kwaliteit. Daarvoor hebben we binnen ons bestuur een systeem van kwaliteitszorg afgesproken. We werken volgens de pdca-cyclus (plan-do-check-act). Die cyclus passen we toe op het niveau van de leerling, de groep én de school. Eerst verzamelen en analyseren we gegevens. Van daaruit formuleren we doelen en plannen. Tijdens de uitvoering kijken we hoe het loopt en of er aanpassingen nodig zijn. Periodiek kijken we of de doelen zijn gehaald en hoe dat is verlopen. Wat heeft gewerkt, wat niet, en waardoor komt dat? Dat wordt de basis voor onze nieuwe doelen en plannen. We halen gegevens uit methodegebonden toetsen en uit Cito-toetsen. Daarnaast kijken we regelmatig bij elkaar in de les. Daarvoor gebruiken we de schoolspecifieke Kijkwijzer.
Minstens één keer in de vier jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en De Groeiling. Zij onderzoeken de kwaliteit van ons onderwijs en vragen dan ook ouders, kinderen en personeel naar hun beeld van het onderwijs op onze school. Dit schooljaar staat de intern audit gepland in maart 2027.
Eén keer per twee jaar voeren we een tevredenheidsonderzoek uit onder ouders en leerlingen van groep 6 t/m 8.
Voor Engels en onze Gezonde School-activiteiten laten we structureel externe audits uitvoeren waarmee we de kwaliteit van ons aanbod bewaken en borgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school valt onder Samenwerkingsverband Passenderwijs. Binnen dit samenwerkingsverband zijn regionale afspraken gemaakt over de basisondersteuning. Bij Passenderwijs is de basisondersteuning zó ingericht dat iedere leerling kan rekenen op goed, thuisnabij en passend onderwijs. De Jozefschool werkt volledig volgens deze regionale afspraken en vult deze op een ambitieuze manier in, aansluitend bij onze eigen visie en kernwaarden.

Wat bedoelen we met basisondersteuning?
Basisondersteuning is de ondersteuning die iedere school binnen het samenwerkingsverband Passenderwijs in ieder geval moet kunnen bieden. Het samenwerkingsverband gaat daarbij uit van scholen die:

- voldoen aan de wettelijke basiskwaliteit (zoals beschreven in het toezichtkader van de Onderwijsinspectie);
- werken volgens de principes van handelingsgericht werken;
- onderwijsbehoeften van leerlingen tijdig signaleren, analyseren en planmatig aanpakken;
- de ondersteuning regelmatig evalueren;
- zorgen voor een duidelijke pedagogische en didactische aanpak;
- preventief werken en lichte ondersteuning bieden op het gebied van leren, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek.

Op de Jozefschool betekent dit dat we goed kijken naar wat een leerling nodig heeft, welke ondersteuning binnen de groep mogelijk is en wanneer aanvullende begeleiding of expertise nodig is.

Op de Jozefschool hebben we vier niveaus van basisondersteuning:
Niveau 1: ondersteuning binnen het regulier onderwijs
De meeste leerlingen ontwikkelen zich naar verwachting binnen het onderwijsaanbod van de groep. De leerkracht volgt de ontwikkeling, signaleert onderwijsbehoeften en stemt het onderwijs daarop af. Ouders worden via reguliere contactmomenten betrokken.
Niveau 2: extra ondersteuning binnen de groep
Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, bijvoorbeeld op cognitief, motorisch of sociaal-emotioneel gebied, wordt dit zoveel mogelijk binnen de groep georganiseerd. De leerkracht past het aanbod aan en de intern begeleider kan worden betrokken. Ouders worden meegenomen in het proces.
Niveau 3: specifieke ondersteuning met individuele doelen
Voor leerlingen met meer specifieke onderwijsbehoeften kunnen individuele doelen worden opgesteld. Waar nodig vindt aanvullend onderzoek plaats of wordt externe expertise betrokken. De intern begeleider is betrokken en de school stemt hierover nauwkeurig af met ouders.
Niveau 4: specialistische ondersteuning of externe hulp.
Wanneer begeleiding vanuit de school niet meer voldoende is, wordt specialistische ondersteuning of externe hulp ingezet. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Waar nodig vragen wij advies of consultatie aan bij het samenwerkingsverband.

Op de Jozefschool vinden wij het belangrijk dat kinderen zoveel mogelijk kunnen leren en zich ontwikkelen binnen hun eigen groep en schoolomgeving. Extra ondersteuning organiseren we bij voorkeur dichtbij het kind, in verbinding met de leerkracht, de groep en de ouders. Tegelijkertijd zijn er grenzen aan wat een basisschool kan bieden. Wanneer de onderwijsbehoeften van een leerling groter zijn dan de basisondersteuning, onderzoeken wij met ouders, interne deskundigen en met het samenwerkingsverband welke ondersteuning passend is.

Zo zorgen wij ervoor dat leerlingen zo goed mogelijk worden begeleid, met de juiste deskundigheid en met oog voor wat haalbaar is binnen de reguliere schoolsetting.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist Engels

De school heeft meerdere specialisten, die allen een specifieke opleiding hebben gevolgd. Twee intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de individuele leerlingenzorg. De reken- en taalcoördinatoren bewaken en bevorderen de kwaliteit van het rekenonderwijs en het Nederlandse en Engelse taalonderwijs op onze school. De remedial teacher begeleidt leerlingen met een leerachterstand. Ook wordt gebruik gemaakt van een remedial teacher van de praktijk Aandacht bij de Les. Zij begeleidt leerlingen op individueel niveau, maar ook op groepsniveau. Leerlingen met dyslexie worden begeleid door trainers van Zien in de Klas.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Een leerkracht is opgeleid tot Kanjercoördinator
- Alle leerkr. gecertificeerd om Kanjertr. te geven
- Trainer GroepsGeluk

De school is een gecertificeerde Kanjerschool. Zoals in onze visie beschreven willen wij kinderen een warme, veilige en geborgen plek bieden met respect voor onderlinge verschillen. Want we geloven dat kinderen hun talenten en kwaliteiten pas optimaal kunnen benutten, als zij zich thuis voelen op school. De Kanjertraining is een van de instrumenten die wij inzetten om een goed pedagogisch klimaat op school te creëren. We werken daarbij altijd vanuit vertrouwen. Vanuit dit vertrouwen bieden we de kinderen veel mogelijkheden om te werken aan hun persoonlijke ontwikkeling.

Met GroepsGeluk maken we de dynamiek van de groep zichtbaar middels speelmaterialen. Hierdoor krijgen zowel de leerkracht als de leerlingen inzicht in de processen die spelen in de groep.

De specialist hoogbegaafdheid werkt in projectgroepen met begaafde leerlingen. Ze maakt leerlingen bewust van hun capaciteiten en kwaliteiten, maar ook van hun valkuilen. Dit met als doel dat de leerlingen zichzelf leren te begrijpen en beter kunnen functioneren in hun sociale omgeving.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Een van de intern begeleiders is gedragsspecialist. Binnen de school houdt zij zich o.a. bezig met de Kanjertraining en GroepsGeluk.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Cesartherapeut
- Psychomotorisch kindercoach

Een van de leerkrachten is opgeleid tot psychomotorisch kindercoach. Zij weet welke invloed de bewegingsontwikkeling heeft op het gedrag en het leren van kinderen. Wanneer er een verstoring is in deze ontwikkeling kan deze kindercoach spelvormen inzetten die de balans bij de kinderen weer herstelt, zodat het kind verder kan groeien.

De cesartherapeut van Kids in Beweging screent op verzoek leerlingen als er zorgen zijn op het gebied van de kleine en grote motoriek. Indien nodig volgt behandeling op school. Ook adviseert de cesartherapeut het team van de school op het gebied van de ontwikkeling van de motoriek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij beschikken over BHV'ers die kunnen handelen in geval van nood.
Soms komt het voor dat een kind specifieke medische zorg nodig heeft die thuis door ouders uitgevoerd wordt. Het kan voorkomen dat leerkrachten gevraagd wordt deze medische zorg op school te laten uitvoeren. Omdat medisch handelen risicovol kan zijn is het algemene uitgangpunt dat we hier zeer terughoudend mee omgaan. Daar waar dit mogelijk is (passend in wetgeving en schoolleiding en betrokken leerkracht staan erachter) nemen we het uitvoeren van medische handelingen in overweging. Hierbij handelen we, gezien de mogelijke risico's, vanuit het protocol Medisch handelen dat terug te vinden is in het **Veiligheidsbeleid op de website van De Groeiling**.

De school krijgt ondersteuning van de GGD West-Utrecht en kan hier altijd terecht met vragen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben voldoende mogelijkheden om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te begeleiden. Onze aanpak geeft inzicht en richting aan onze zorg. Dat wat we al bieden willen we versterken, verfijnen en borgen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Eens per twee jaar doen wij onderzoek naar de tevredenheid van ouders en jaarlijks bevragen wij de kinderen. Dit doen we in de vorm van een vragenlijst. We vragen de kinderen dan ook wat ze vinden van ons ondersteuningsaanbod.

Ook hebben wij een leerlingenraad. Wij vragen de leerlingen in de leerlingenraad eens per twee jaar naar hun mening over het ondersteuningsaanbod.
Vanaf schooljaar 2025-2026 geldt de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs. Deze wet verplicht scholen om leerlingen en ouders nadrukkelijker te betrekken bij hun eigen onderwijsondersteuning, zodat ieder kind echt wordt gehoord.

Hoorrecht voor leerlingen en eigenaarschap
Hoewel het wettelijke hoorrecht voor leerlingen nieuw is, is het op de Jozefschool altijd al gebruikelijk geweest om leerlingen serieus te nemen en actief te betrekken bij hun ontwikkeling. Wij geloven dat eigenaarschap over het eigen leren bijdraagt aan motivatie, betrokkenheid en duurzame groei. Dit eigenaarschap is verankerd in ons dagelijks handelen.
Wanneer voor een kind een Ontwikkelingsperspectiefplan (= OPP) wordt opgesteld, voeren wij altijd een gesprek met het kind waarin het kind kan aangeven wat voor hem/haar belangrijk is. De input van het kind wordt zorgvuldig besproken en verwerkt in het OPP, zodat zichtbaar is hoe de mening van de leerling terugkomt in het ondersteuningsaanbod. Uiteraard houden we rekening met de leeftijd, rijpheid en de mogelijkheden van het kind.

Extra informatie

Voor de (hoog)begaafde kinderen hebben we projectklassen in de onder-, midden- en bovenbouw. De leerlingen met een lager uitstroomniveau werken in de praktijkklas. In deze groepen maken we leerlingen bewust van hun capaciteiten en kwaliteiten, maar we leren hen ook om te gaan met hun valkuilen. Dit in relatie met hun sociale omgeving.

De zorg voor de leerlingen wordt zoveel als mogelijk in de eigen groep gegeven. Dit noemen we ondersteuningsniveau 2. Onze wijze van werken en de methodieken die we daarvoor inzetten zijn daarop ingericht. Maar soms is het nodig dat een kind meer ondersteuning krijgt. In de onderbouw bieden we extra taalondersteuning en in de midden- en bovenbouw zetten we de remedial teacher in voor de kernvakken. Dit is ondersteuningsniveau 3 of hoger (zie hoofdstuk 3.1 van deze schoolgids).

Soms blijkt dat een kind speciale zorg of meer ondersteuning nodig heeft. Onze interne begeleiders (IB'ers) zoeken dan samen met de leerkracht en de ouders naar manieren om het onderwijs passend te maken. Hierbij werken we samen met onderwijsspecialisten van De Groeiling en Passenderwijs.

Voor de ontwikkeling van een kind kan het belangrijk zijn om de kleuterperiode met een jaar te verlengen of in een hogere groep een jaar te doubleren. We gaan hierover altijd tijdig in gesprek met ouders en bij deze gesprekken is de intern begeleider betrokken. Als er geen overeenstemming is tussen ouders en de school betreffende de doublure dan is het de school die de uiteindelijke beslissing neemt.

We werken samen met externe organisaties die ons adviseren, maar die leerlingen ook in praktische zin ondersteunen. Denk hierbij aan motorische trainingen, dyslexietrainingen en speltherapie. Dit alles gericht om kinderen te laten groeien op hun eigen manier.

Een van de belangrijkste partijen waar we mee samenwerken is Passenderwijs:

Elke basisschool is sinds 2014 aangesloten bij een samenwerkingsverband passend onderwijs. Wij zijn aangesloten bij Passenderwijs, het samenwerkingsverband primair onderwijs in de regio Utrecht-West (Woerden, Montfoort, Oudewater, De Ronde Venen en Stichtse Vecht). Schoolbesturen in onze regio werken samen aan het bieden van passend onderwijs. Passenderwijs heeft de taak om in samenwerking met de schoolbesturen van het regulier en gespecialiseerd onderwijs een dekkend aanbod van ondersteuningsmogelijkheden te organiseren. Elke basisschool biedt basisondersteuning. Binnen Passenderwijs zijn algemene afspraken gemaakt over wat het minimale niveau van deze basisondersteuning moet zijn. Voor sommige kinderen is basisondersteuning niet voldoende. Passenderwijs kan ons helpen bij het bepalen wat uw kind extra nodig heeft. Natuurlijk wordt u hier als ouder bij betrokken. Als duidelijk is welke ondersteuning wenselijk is, wordt gekeken hoe en waar deze het beste geboden kan worden. Om Passenderwijs te betrekken is uw toestemming als gezaghebbende ouder of verzorger nodig. Vanuit Passenderwijs is het streven om passend onderwijs zo thuisnabij mogelijk te maken: passend onderwijs op een reguliere basisschool wanneer het kan en binnen het gespecialiseerd onderwijs wanneer dit voor uw kind het meeste passend is. Voor een volledig overzicht van de werkzaamheden en mogelijkheden van Passenderwijs wordt u verwezen naar de website van het samenwerkingsverband (**www.passenderwijs.nl**).

Grenzen aan ondersteuning:

Op de Jozefschool willen we ieder kind zo goed mogelijk ondersteunen. Tegelijk nemen we onze verantwoordelijkheid serieus om dit op een haalbare, duurzame en professionele manier te doen. Daarom kijken we bij elke ondersteuningsvraag zorgvuldig naar wat binnen onze mogelijkheden ligt, op het niveau van de leerling, de groep, de leerkracht en de school als geheel.

Er zijn situaties waarin we, ondanks onze inzet en ervaring, niet kunnen garanderen dat de Jozefschool de juiste onderwijsplek is. Dat geldt bijvoorbeeld wanneer de rust en veiligheid van de groep structureel onder druk staan, er sprake is van ernstig externaliserend gedrag of wegloopgedrag, een leerling zeer intensieve verzorging of begeleiding nodig heeft, de aandacht voor één leerling onevenredig ten koste gaat van andere leerlingen, of de draagkracht van de groep of leerkracht wordt overschreden.

Ook kan onze grens bereikt worden wanneer er onvoldoende overeenstemming is met ouders over aanpak en perspectief, wanneer een leerling structureel ongelukkig is op school, wanneer het onderwijsaanbod onvoldoende aansluit bij het ontwikkelingsniveau, wanneer medische handelingen buiten onze bevoegdheid vallen of wanneer personele tekorten verantwoorde ondersteuning onmogelijk maken.

In deze situaties lukt het ons niet om de leerling het onderwijs te bieden wat hij/zij nodig heeft en gaan we zorgvuldig het gesprek aan, samen met ouders en indien nodig het samenwerkingsverband om zo samen te zoeken naar een passende vervolgstap.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij komen altijd in actie als we zien of vermoeden dat een kind gepest wordt. Pesten is iets anders dan plagen. Plagen gebeurt tussen leerlingen die aan elkaar gewaagd zijn. Het is niet altijd leuk, maar het is nooit bedreigend. Pesten is dat wél. Pesten gebeurt meermalen per week of per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn macht en het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, geslagen, buitengesloten of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Pesten vinden wij nooit acceptabel. Wij pakken het aan volgens het anti-pestprotocol dat te vinden is in het **Veiligheidsbeleid van De Groeiling**, te vinden op de website van De Groeiling, en de Kanjertraining. Tijdens de landelijke ‘Week van het pesten’ staat het thema pesten in alle groepen centraal.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanjertraining - Kanvas.
Wij meten elk jaar de beleving van de sociale veiligheid bij leerlingen. Deze meting geeft antwoord op de vraag hoe leerlingen sociale veiligheid ervaren, of leerlingen te maken hebben met aantasting van de sociale veiligheid en hoe het met het welbevinden van de leerlingen is gesteld. Voor de meting maken we gebruik van een vragenlijst die is goedgekeurd door de onderwijsinspectie. Als uit de meting blijkt dat er verbeteringen nodig zijn dan maken we daar een plan voor.

Samen leren vraagt om een veilige school. Dat is een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen. In een veilige school mogen verschillen er zijn. Ieder mens doet ertoe en er is geen ruimte voor agressie en geweld. Wij werken actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij de school.

Ons **veiligheidsbeleid is te vinden op de website van De Groeiling**. In ons veiligheidsbeleid staat welke mensen zich extra bezig houden met veiligheid en het tegengaan van pesten. Eén van hen is de veiligheidscoördinator, die ook onze anti-pestcoördinator is. Die maakt samen met de schoolleiding en het team anti-pestbeleid en controleert of dit wordt uitgevoerd. Is er sprake van plagen, pesten of andere incidenten, dan kunnen kinderen en ouders terecht bij de leerkracht of bij de directie. Als dit moeilijk is kunnen ouders terecht bij de interne contactpersoon, dit is de vertrouwenspersoon van school. Zo nodig verwijst de interne contactpersoon/vertrouwenspersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling. In ons veiligheidsbeleid is ook de klachtenregeling opgenomen en de klokkenluidersregeling.

Verder hebben we in ons veiligheidsbeleid ook een aantal protocollen opgenomen. In de Gedragscode wordt beschreven hoe we in school met elkaar omgaan.

Een veilige school is niet genoeg, kinderen verdienen ook een veilig thuis. Als wij denken dat een kind thuis te maken heeft met geweld of mishandeling, bespreken wij dat eerst met de ouders. Daarna denken we goed na of we het moeten melden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens de afspraken uit het protocol kindermishandeling en huiselijk geweld.

Soms zijn er situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van de leerling. Wij handelen dan volgens de afspraken uit het protocol voor schorsing en verwijdering.

Wij gaan zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons privacyreglement dat te vinden is op de website van De Groeiling. Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. J. Potman	**judith.potman@degroeiling.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. D. Egging	**debbie.egging@degroeiling.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Leerkracht, ouder en kind vormen een driehoek. We werken allemaal aan hetzelfde: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarbij kunnen we elkaar versterken, en dat begint met goede communicatie. Wij vinden het belangrijk dat ouders actief zijn op onze school. Bijvoorbeeld in de ouderraad of als vrijwilliger bij activiteiten in en buiten de klas. We willen ook dat ouders meepraten en meedenken over het beleid. Dat gebeurt in de medezeggenschapsraad (MR). Er is een MR speciaal voor onze school, waar zaken op schoolniveau aan bod komen. Er zitten ook ouders in de MR van het hele bestuur, de GMR. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van De Groeiling aangaan, zoals personeelsbeleid en onderwijskwaliteit. Over bepaalde onderwerpen moet het bestuur de GMR altijd om advies vragen. Ook kijkt de GMR mee naar de begroting en het plan voor de inzet van personeel (de 'formatie'). Deze plannen kan het bestuur pas uitvoeren als de GMR het ermee eens is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Aan het begin van elk schooljaar is er een informatieavond. Ouders worden dan geïnformeerd over de het onderwijs op onze school. Daarnaast organiseert de school themavonden.
Over praktische zaken communiceren wij digitaal: via de website, de weekbrief en het ouderportaal (schoolapp). Nuttige informatie is ook te vinden op de grote informatiepanelen bij de ingangen van de school. Via het digitale rapportfolio kunnen de ouders de ontwikkeling van hun kind volgen. Dit rapportfolio is ook de leidraad om met ouders in gesprek te gaan over de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van hun kind. Deze gesprekken worden meerdere keren per jaar ingepland. Deze gesprekken hebben een verplichtend karakter. Als ouders zich niet aanmelden dan worden zij actief benaderd door de leerkracht om zich alsnog in te schrijven. Uiteraard is het ook tussentijds mogelijk om in gesprek te gaan met de leerkracht van uw kind.
Ouders kunnen de leerkracht over dagelijkse dingen informeren bij het brengen of ophalen van hun kind, of via een bericht in het ouderportaal.

Klachtenregeling

Soms zijn ouders het ergens niet mee eens, is er een probleem of een klacht. Dat bespreken we graag. Het eerste aanspreekpunt is degene die er direct bij betrokken is. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur. Ouders kunnen ook advies vragen aan de interne contactpersoon (vertrouwenspersoon) van school. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de 'Meldingen- en klachtenregeling', deze is te vinden in het **Veiligheidsbeleid van De Groeiling op de website van De Groeiling**.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Onderwijsinhoudelijke hulp
- Oudervolggroepen
- Praktische activiteiten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Een actieve betrokkenheid van ouders bij het onderwijs is essentieel voor de ontwikkeling van het kind. Dit begint al met het praten met uw kind over wat er op school is gebeurd. Ook is het van belang dat u de ouderinformatie leest en aanwezig bent bij ouderbijeenkomsten.
We vinden het ook belangrijk als ouders hun kinderen op positieve wijze ondersteunen bij het maken en leren van huiswerk. Hierbij is het van belang dat ze zorgen voor een rustige huiswerkomgeving voor hun kind en hem/haar motiveert om het huiswerk met aandacht te doen. Ook biedt de school de leerlingen van de midden- en bovenbouw de mogelijkheid om online te oefenen met rekenen en Engels. Dit moet niet, maar mag wel.
De school werkt ook met oudervolggroepen. Op basis van interesse worden ouders uitgenodigd om met het team in gesprek te gaan over nieuwe ontwikkelingen binnen de school. Zo zijn ouders betrokken geweest bij de ontwikkeling van de visie en missie van de school en bij de ontwikkeling van het rapportfolio. We maken ook gebruik van de expertise van ouders, bijv. bij het schrijven en vormgeven van het Schoolmagazine. En het bestuur van de Stichting Leren en Ervaren op Basisschool St. Jozef bestaat uit ouders die een eigen bedrijf hebben.
Buitenschoolse activiteiten worden voor een groot deel georganiseerd door ouders. Een voorbeeld is de organisatie van het jaarlijkse schoolkamp.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Culturele activiteiten (o.a. jaarlijkse excursie)

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Naast de ouderbijdrage betalen ouders een vrijwillige bijdrage van 60 euro voor de Tussenschoolse Opvang. Deze wordt georganiseerd door de YellowBellies. Ouders ontvangen hiervoor een aparte factuur. Aanvullend wordt er van de ouders van groep 8 nog een bijdrage gevraagd voor het schoolkamp naar Ameland. Verder zijn er geen kosten verbonden aan schoolactiviteiten.

Op school zijn er naast het onderwijs extra activiteiten, zoals de kerstviering, een cultureel uitje, een sportdag of een museumbezoek. Alle kinderen mogen daaraan meedoen. Wij mogen ouders om een vrijwillige bijdrage vragen, maar die bijdrage is écht vrijwillig. Ouders die niet betalen, hoeven dat niet aan ons uit te leggen. Hun kind mag gewoon met alles meedoen.
Als er op school te weinig geld is voor de extra activiteiten, moeten we andere plannen bedenken of de bekostiging anders regelen. Wanneer dat niet lukt, kunnen de extra activiteiten niet doorgaan. Daarom hopen we dat zoveel mogelijk ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen. Dan kunnen de extra activiteiten voor iedereen doorgaan.
De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld bij de Algemene Ledenvergadering van de Oudervereniging.

Groene Hart Pas
Op 1 januari 2025 is de Groene Hart Pas van start gegaan. De Groene Hart Pas is een initiatief van de gemeenten Bodegraven-Reeuwijk, De Ronde Venen, Montfoort, Oudewater en Woerden. Deze pas is er in eerste instantie voor gezinnen met een laag inkomen. Zij kunnen het tegoed op hun pas besteden aan bijvoorbeeld de contributie van hun (sport)vereniging, museumbezoek, cultuur en activiteiten. Ook kunnen zij met deze pas schoolkosten betalen en meedoen aan activiteiten die de school organiseert.

Onze school is partner van de Groene Hart Pas
We vinden het als school belangrijk dat iedereen mee kan doen. Door partner te worden van de Groene Hart Pas, geven wij leerlingen uit gezinnen met een laag inkomen de mogelijkheid om schoolbijdragen te betalen en mee te doen aan onze schoolactiviteiten.

De pas gebruiken op onze school
Het tegoed waar uw kind recht op heeft, staat op de Groene Hart Pas. U kunt hiermee aan school de ouderbijdrage of andere kosten betalen. Door een kopie van de pas te sturen of het pasnummer van uw kind door te geven, kunnen wij het bedrag direct afschrijven.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Vóór de start van de schooldag horen wij graag of een kind ziek is of naar de tandarts of dokter moet. U meldt dit bij voorkeur via de Ziber Kwieb ouderapp. Als een kind drie dagen ziek is neemt de leerkracht contact met u op om te informeren naar de gezondheidssituatie van uw kind.
Als een kind door omstandigheden langer dan drie dagen niet naar school kan komen gaan we in overleg met de ouders om te bekijken hoe het onderwijs toch kan doorgaan.
Is uw kind nog niet leerplichtig? Ook dan vinden wij het fijn als u zijn/haar afwezigheid aan ons doorgeeft.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Ouders die verlof willen aanvragen vragen dit aan via de Ziber Kwieb ouderapp. Gaat het om kort verlof, dan moet dit minimaal twee werkdagen van tevoren zijn aangevraagd. Denk aan verlof wegens een religieuze feestdag of bijvoorbeeld een familiefeest. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 dagen), dan moet het verlof minimaal zes weken van tevoren zijn aangevraagd.
Leerlingen van 4 jaar zijn nog niet leerplichtig. Toch gaan we ervan uit dat deze leerlingen altijd op school zijn, zodat zij het programma van de school kunnen volgen. Daarom vragen wij u om ook voor hen officieel verlof aan te vragen. Dit zal altijd door de school worden toegekend.
Alle informatie over de leerplicht en het verlenen van verlof kunt u lezen op onze website (**Leerplicht - Basisschool St. Jozef Oudewater**).
Hier kunt u doorklikken naar de website van Rijksoverheid (**Leerplicht | Rijksoverheid.nl**).

4.4 Toelatingsbeleid

Voordat een kind aangemeld kan worden vindt er altijd een kennismakingsgesprek plaats. De directie ontvangt ouders voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door het schoolgebouw. Uiteraard is uw kind van harte welkom bij dit bezoek. Het is voor ons belangrijk om aan te kunnen sluiten bij de individuele onderwijsbehoefte van onze toekomstige leerlingen en bij de verwachtingen die ouders hebben van de school. In het kennismakingsgesprek praten wij hier graag met ouders over. Na het kennismakingsgesprek kunnen ouders hun kind aanmelden. Aanmelding kan alleen schriftelijk via het **digitale aanmeldformulier** op de website van school. Graag ontvangen wij de aanmelding op de derde verjaardag van uw kind. Dan kunnen we ruim vooraf rekening houden met het aantal leerlingen dat we kunnen verwachten.

Let op: een aanmelding geeft niet automatisch recht op toelating!

Na schriftelijke aanmelding nemen wij binnen 6 tot 10 weken een besluit tot toelating. Als school hebben wij de plicht om bij aanmelding van een kind te beoordelen welke ondersteuningsbehoefte een kind heeft en om te onderzoeken of de school deze ondersteuningsmogelijkheden kan bieden. Om dit goed te kunnen onderzoeken is het van belang dat wij zoveel mogelijk informatie over uw kind krijgen. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft die wij als school niet kunnen bieden kunnen we een kind helaas niet toelaten.

Ouders ontvangen schriftelijk een bericht van dit besluit. Als u kind wordt toegelaten schrijven wij uw kind in als leerling bij onze school op de dag dat uw kind vier jaar wordt.

Het maximum aantal leerlingen per groep is dertig. Een uitzondering geldt voor de kleutergroepen (groepen 0/1/2) die in de tweede helft van het schooljaar meer dan dertig leerlingen kunnen hebben.

Ontwikkeling toelatingsbeleid

In schooljaar 2026-2027 bekijken we ons toelatingsbeleid opnieuw. Hierbij houden we rekening met de ontwikkeling van het leerlingaantal, de beschikbare huisvesting en de wijze waarop we de aanmelding en toelating van nieuwe leerlingen zorgvuldig en transparant kunnen organiseren. Eventuele aanpassingen worden in overleg met het bestuur en de medezeggenschapsraad voorbereid. Ouders worden tijdig geïnformeerd wanneer het toelatingsbeleid wordt gewijzigd.

4.5 Andere onderwerpen

Rookvrij schoolterrein
Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Sinds 1 augustus 2020 hebben alle scholen in Nederland een rookvrij schoolplein. Uit onderzoek blijkt namelijk dat kinderen en jongeren sneller beginnen met roken als ze in hun omgeving mensen zien roken. Een rookvrij schoolplein helpt dus om niet te beginnen met roken. Het voorkomt ook dat mensen zonder het te willen, de rook van anderen inademen. Daarom mag er nergens op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Het geldt ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd.
Wij vragen ouders om ook buiten het schoolplein niet te roken, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van kinderen. Dus niet bij de ingang van het plein en/of het hek en niet in het zicht van de kinderen.

Verbod op fatbikes
Op onze school zijn geen fatbikes toegestaan. Dit betekent dat er geen fatbikes op het plein mogen worden geplaatst en dat deze ook niet mogen worden gebruikt bij schoolactiviteiten.

Telefoons en smartwatches
Het is voor leerlingen verboden om telefoons en smartwatches onder schooltijd bij zich te hebben. Als kinderen toch een telefoon of smartwatch bij zich hebben wordt deze onder schooltijd in bewaring gegeven bij de groepsleerkracht.

Activiteiten i.s.m. parochie
Passend bij de identiteit van de school zijn alle leerlingen verplicht aanwezig bij activiteiten die de school in de parochiekerk of in samenwerking met de parochie organiseert. Als ouders dat om principiële reden niet willen, gaan zij in gesprek met de directie van de school. Het initiatief ligt hiervoor bij de ouders. Mochten leerlingen zonder toestemming van de directie niet aanwezig zijn bij de activiteit dan wordt dit beoordeeld als ongeoorloofd verzuim.

Schoolverzekering
We hebben een schoolverzekering voor schade die aan anderen wordt toegebracht, bijvoorbeeld door een medewerker, vrijwilligers of ouders die actief zijn binnen school. Dit heet ‘schade aan derden’. Voor schade die een leerling veroorzaakt, zijn wij in principe niet verzekerd. Dit valt onder de verzekering van ouders. Wel hebben we voor alle kinderen in de school een ongevallenverzekering. Daarmee hopen we schade die kinderen hebben veroorzaakt, voor een deel toch te kunnen dekken. De ongevallenverzekering betaalt echter niet als er schade is aan spullen zoals brillen en fietsen. Voor geneeskundige en tandheelkundige schade betaalt de verzekering alleen onder voorwaarden, en niet meer dan een bepaald bedrag. Ouders die willen dat de school een schade betaalt, moeten laten zien dat wij tekortgeschoten zijn en dat de schade komt doordat wij onrechtmatig hebben gehandeld. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de directie.

NCO Bezwaar
Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de kinderen vast. Die gegevens zijn van belang om het onderwijs te kunnen verbeteren. Daarnaast hebben we ze nodig voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook van belang voor wetenschappelijk onderzoek, vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen. Door deze resultaten goed te bekijken, zien wij wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Daarmee kunnen we ons onderwijs beter maken.
Maar de gegevens kunnen ook helpen om het onderwijs in heel Nederland te verbeteren. Daarom sturen wij de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS, **www.cbs.nl**). Daar worden ze veilig opgeslagen. Ze kunnen dan worden gebruikt voor onderwijsonderzoek. Het gaat om het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO, **www.nationaalcohortonderzoek.nl**).
Het CBS verwerkt de gegevens in een streng beveiligde omgeving en volgens wettelijke regels. Het CBS zorgt er bijvoorbeeld voor dat nooit te zien is welke resultaten van welke school of leerling zijn. Ook onderzoekers kunnen dat niet zien. In openbare publicaties zullen nooit bepaalde kinderen of scholen te herkennen zijn.
Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen omdat zij verplicht zijn het onderwijs te verbeteren. Het gaat niet om ‘bijzondere’ persoonsgegevens, zoals gegevens over de gezondheid van kinderen; alleen om toetsgegevens.
Ouders die toch niet willen dat de toetsgegevens van hun kind gebruikt worden, kunnen dit aan ons laten weten. Zij kunnen een e-mail sturen naar bezwaar-nco@degroeiling.nl . Het is belangrijk dat de school en de naam van het kind of de kinderen duidelijk in de mail staan. Wij zorgen er dan voor dat de gegevens van deze kinderen niet naar het CBS gaan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We doen er alles aan om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Door tijdens het schooljaar te toetsen houden we zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Ook kunnen we hiermee ons onderwijs verbeteren en kinderen beter ondersteunen. We gebruiken onder meer methodetoetsen en Cito-toetsen. De tussentoetsen van Cito worden twee keer per jaar afgenomen, in het midden van het schooljaar (januari/februari) en aan het einde (mei/juni).

Wij nemen geen toetsen af bij groep 1 en 2. De ontwikkeling van de kleuters wordt gevolgd met het kleutervolgsysteem MijnKleutergroep.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

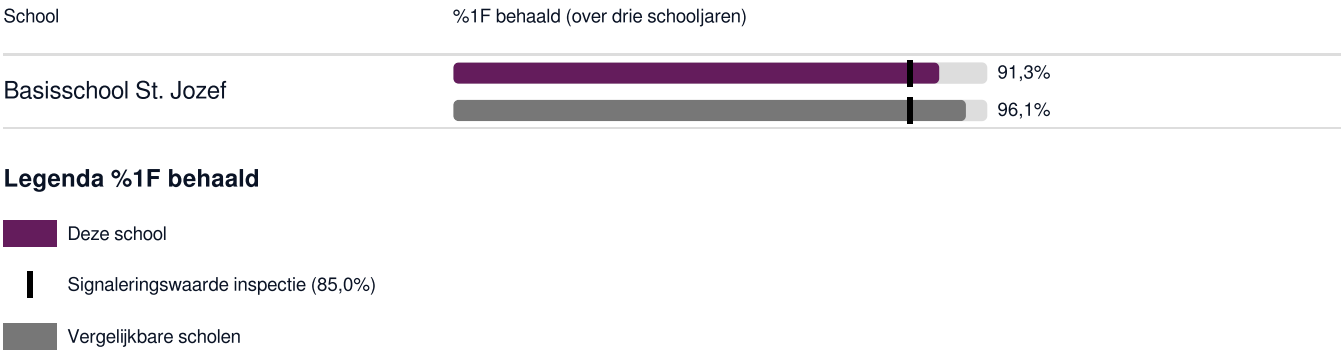
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

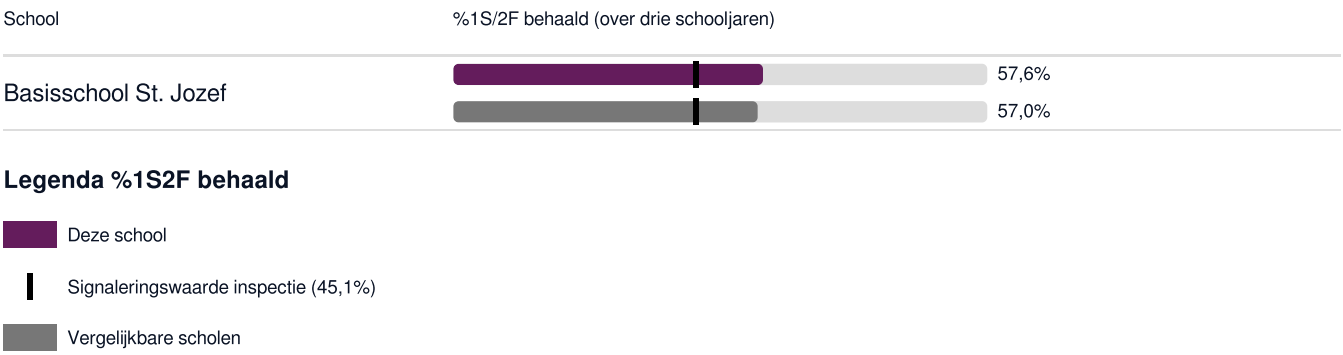
Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij willen dat ieder kind aan het eind van groep 8 goed in zijn vel zit en klaar is voor de stap naar de middelbare school. Dat is waar we vooral naar kijken bij het meten van de opbrengsten van het onderwijs. Hebben we aangesloten bij wat een kind kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? Zowel de tussentijdse toetsen als de doorstroomtoets van Cito helpen om hier zicht op te krijgen. We kijken nooit alléén naar de cijfers. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de aangeleerde vaardigheden van een kind zijn belangrijk. Voor onszelf gebruiken we de resultaten van de doorstroomtoets om naar de kwaliteit van het onderwijs te kijken. Hebben wij er als school toe gedaan? Bij het antwoord houden we rekening met het niveau waarmee kinderen de school zijn binnengekomen. Want een groep met relatief lage prestaties in groep 8 kan wel degelijk een mooie leerontwikkeling hebben doorgemaakt.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



5.3 Schooladviezen

De overgang naar de middelbare school is een grote stap. Daarom beginnen we op tijd met de voorbereiding. Eind groep 7 krijgen kinderen een indicatie als het gaat om de doorstroommogelijkheden naar het voortgezet onderwijs. Hiervoor kijken we onder andere naar hun prestaties voor begrijpend lezen en rekenen tot op dat moment. Ook inzet en werkhouding wegen mee. In groep 8 geven we informatie over alle soorten voortgezet onderwijs. Tussen 10 en 31 januari krijgt iedere leerling een voorlopig schooladvies. Vervolgens maken de kinderen in groep 8 in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Als een kind op de doorstroomtoets boven verwachting scoort wordt het advies aangepast, tenzij dit niet in het belang van het kind is. Kinderen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle ouders hun kind, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,0%
vmbo-b	6,2%
vmbo-b / -k	6,2%
vmbo-k	6,2%
vmbo-k / -(g)t	9,3%
vmbo-(g)t	11,3%
vmbo-(g)t / havo	14,4%
havo	6,2%
havo / vwo	22,7%
vwo	16,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Wederzijds respect

Sociale redzaamheid

Wij willen dat kinderen zich breed ontwikkelen. Daarom zorgen we voor een veilige omgeving. Daarin kunnen kinderen zich ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Ze leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren. Ook leren ze samenwerken en leren ze vaardigheden die nodig zijn voor hun toekomst. Ze leren nadenken over goed en kwaad en over de vraag hoe ze goede burgers kunnen worden. Daarnaast besteden we veel aandacht aan creativiteit en cultuur.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze school werkt met de Kanjertraining. In het gebouw is overal zichtbaar dat wij met deze methodiek werken middels o.a. de Kanjerposters en banners. Ouders worden geïnformeerd over de Kanjerlessen tijdens informatieavonden en via lesbrieven, die zij voorafgaand aan een nieuwe leskern ontvangen.
Sinds het schooljaar 2021-2022 werken wij ook met GroepsGeluk in de klas. Met GroepsGeluk wordt de dynamiek van de groep zichtbaar gemaakt, waardoor leerkrachten én leerlingen inzicht krijgen in de processen die spelen in de groep. De leerkracht heeft daarmee een tool in handen om een fijn pedagogisch klimaat in de klas te creëren.
Voor het beoordelen van de sociale competenties van leerlingen maken wij gebruik van de Kanjervragenlijst (Kanvas). De vragenlijst sluit nauw aan bij de Kanjertraining. In combinatie met de leerkrachtlijst en het sociogram kunnen leerkrachten snel sociale problemen signaleren en hier met leerlingen en ouders over in gesprek gaan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 en 2 vanaf 12.00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind&co ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **YellowBellies**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind&co ludens** en **YellowBellies**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasvakantie	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinkstervakantie	15 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Het team heeft studiedagen op maandag 26 oktober 2026, maandag 15 februari t/m vrijdag 19 februari 2027, vrijdag 18 juni 2027 en maandag 21 juni 2027. De leerlingen zijn dan vrij.
De vrijdagmiddagen 18 december 2026 en 16 juli 2027 zijn de leerlingen ook vrij. De school sluit dan om 12.00 uur.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Alle	Gedurende de week	Flexibel

De school werkt niet met vaste spreekuren. Afspraken worden altijd gemaakt in mondeling of schriftelijk overleg.
Voor verlof hanteert de school de regels, zoals die gesteld zijn in de Leerplichtwet. Alle informatie is te vinden op de website van de school (**https://www.jozefschooloudewater.nl/pg-33468-7-140887/pagina/leerplicht.html**).