
Schoolondersteuningsprofiel

Basisschool St. Jozef

Augustus 2021 tot augustus 2025

Inhoudsopgave

Voorwoord

1.	Algemene gegevens van de school	4
2.	Missie en Visie van de school	5
3.	Basis- en extra ondersteuning binnen de regio	8
4.	Wat kan de school aan ondersteuning bieden?	10
	4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning	
	4.2 Basisondersteuning binnen onze school	
5.	Extra ondersteuning	14
6.	Ambitie van de school	16

Voorwoord

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool mag dit doen in het schoolondersteuningsprofiel, maar bijvoorbeeld ook in de schoolgids. Wij kiezen ervoor de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven. Uiteraard is er een samenhang met het schoolplan en de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad

Basisschool St. Jozef is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passenderwijs. Passenderwijs is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Utrecht West. Regionaal zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning waar aan alle scholen aan moeten voldoen. De wijze waarop zij hier aanvulling aangeeft is aan de school en kan dus variëren. Voor kinderen met een intensieve onderwijsbehoefte kan de basisschool een beroep doen op de bovenschoolse georganiseerde arrangementen extra ondersteuning. Daaronder vallen ook de Toelaatbaarheidsverklaringen voor het speciaal (basis)onderwijs. De beleidsafspraken van het samenwerkingsverband staan in dit document. Voor meer informatie zie, www.passenderwijs.nl

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Dhr. T Streng
Handtekening

1. Algemene gegevens van de school

<i>Naam van de school</i>	Basisschool St. Jozef
<i>Bezoekadres</i>	
<i>Postcode, plaats</i>	De Cope 28, 3421 XL Oudewater
<i>Brinnummer</i>	10YZ
<i>Bestuur</i>	De Groeiling
<i>Directeur</i>	Tom Streng
<i>Intern Begeleider</i>	Judith Potman en Gerda Schouten
<i>Samenwerkingsverband</i>	Passenderwijs (26.04)
<i><u>Aantal leerlingen (oktober telling)</u></i>	
<i>Oktober 2021</i>	227
<i>Oktober 2022</i>	225
<i>Oktober 2023</i>	227
<i>Oktober 2024</i>	204

2. Missie & Visie van de school

Onze Missie: recht doen aan wie je bent

Op de St. Jozef mag je zijn wie je bent. Daar staan wij voor. Daarom geven we onderwijs dat recht doet aan de eigenheid van elk kind. Dit realiseren we aan de hand van drie bouwstenen:



Betrokkenheid

Op onze school bieden we een warme, veilige en geborgen plek voor elk kind, met respect voor de onderlinge verschillen. Want we geloven dat kinderen pas optimaal hun talenten en kwaliteiten kunnen benutten, als zij zich thuis voelen op school. Met de hulp van de leraar die naast hen staat. Die weet wanneer een kind een steuntje in de rug kan gebruiken. Of een stapje sneller vooruit kan. Onze school is ook een plek waar de ouders zich gehoord en gezien voelen. Waar de deur dan ook altijd openstaat. Van de leerkracht, van de intern begeleider, van de directeur.



Grip op het eigen leren

Eigen doelen stellen met hulp van de leerkracht. Reflecteren op de stappen die je hebt gezet en inzichten krijgen in je eigen vooruitgang. Door kinderen verantwoordelijkheid te laten nemen voor het eigen leren, motiveren we hen en dragen we bij aan een positiever zelfbeeld. Bagage waar ze hun leven lang profijt van hebben. Daarbij zetten we in op betekenisvol leren: onderwijs dat voor kinderen relevant is, beter beklijft en een hogere betrokkenheid creëert. We stimuleren onze leerlingen nieuwe stappen te zetten, met extra uitdagende lessen. Als het nodig is zorgen we voor een eigen leerlijn. Zodat ieder kind kan groeien op zijn eigen manier.



Investeren in vaardigheden voor later

Digitalisering, globalisering, verduurzaming. De wereld om ons heen is volop in beweging. Wij willen kinderen op hun toekomst in deze snel veranderende samenleving voorbereiden. Daarom besteden we veel aandacht aan wereldburgerschap - met een sterke focus op het leren van de Engelse taal -, het gebruik van digitale leermiddelen en het flexibel omgaan met veranderingen.

Onze Visie: focus op eigentijds onderwijs en een duurzame omgeving

Onderwijs dat past bij deze tijd. Waarin we samen met de kinderen werken aan kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling die nodig zijn voor de wereld van morgen. Daar gaan wij voor.

Op maat

Het is onze ambitie om een vernieuwende school te zijn die kinderen het beste weet te begeleiden in hun eigen leerproces, gericht op hun toekomst. We maken ons onderwijs steeds meer op maat en kiezen voor gepersonaliseerd onderwijs. Denk aan aangepaste instructie, adaptieve software en werken op eigen leerlijnen. Hierbij is de vertrouwde en veilige omgeving van de klas essentieel. Maar onze begeleiding stopt daar niet. We blijven investeren in mogelijkheden om kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen: van coaching tot Kanjertraining, van projectklas, klusklas tot talentlessen.

En groen en gezond

Als vernieuwende school willen wij bijdragen aan een duurzame en leefbare toekomst. We stimuleren onze leerlingen oog te hebben voor de samenleving en het milieu. Dat begint bij onszelf. Van zonnepanelen tot afvalscheiding: in onze keuzes blijven we duurzaamheid voorop zetten. En daar betrekken we de kinderen bij. Daarnaast dragen we als school een gezonde levensstijl uit. Van sportlessen en thematische lessen tot een watertappunt en snoeptomaatjes in de broodtrommel.



ONZE MISSIE :

Recht doen aan wie je bent



1 Betrokkenheid

2 Grip op het eigen leren

* aan **EIGEN** doelen werken

* **LEREN** zichtbaar maken



* **SAMEN**werken

* **PROJECT**matig



* **PRESENTEREN**

* **ONDERZOEK** doen

3 Investeren in vaardigheden voor later



* digitale geletterdheid

* kunst & cultuur

vroeg vreemde talen onderwijs

* **VVTO**-school



ONZE VISIE :

Focus op eigentijds onderwijs en een duurzame omgeving

1 Onderwijs op maat

- * rapportfolio
- * eigen leerlijnen
- * instructie op niveau
- * praktijkklas & projectklas

* kanjertraining



2 Groen, gezond en rechtvaardig

- * **SPORT** & bewegen
- * **VOEDING** schoolfruit waterpomp
- * **RELATIES** & seksualiteit



Zonnepanelen



groen dak eigen imkerij

Bijj0ZZZ



bijdragen aan een duurzame en leefbare TOEKOMST

Wereldburgerschap

Van dichtbij tot ver weg

- * van Oudewater tot Brasilia
- * van Carnaval tot het Suikerfeest
- * van leerlingenraad tot de Verenigde Naties

Identiteit

Onze school bekennt kleur

- * we **VIEREN** de katholieke feestdagen
- * wederzijds **RESPECT** en zorgzaamheid
- * kennismaking met andere **RELIGIES**



3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De onderwijsbehoefte van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding door een Begeleider Passend Onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschol is georganiseerd middels arrangementen.

Basisondersteuning binnen Passenderwijs

De afspraken binnen de basisondersteuning zijn vastgelegd op 3 niveaus:

- Voorwaardelijk niveau, waarin de school een veilige leeromgeving biedt aan de leerling en waarbij de school voldoende presteert op specifieke indicatoren van het waarderingskader van de Inspectie.
- Schoolniveau, waarin preventief handelen, een programma van kerndoelen, sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, specifieke instructie, expertise en in/uitstroombeleid centraal staan.
- Leerkrachtniveau, waarbij de focus ligt op de zeven elementen van handelingsgericht werken.

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de gebruikelijke financiering van het Rijk, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer de school deze ondersteuning niet binnen de eigen formatie kan organiseren/ realiseren, kunnen zij extern inkopen. Passenderwijs is een van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs leesondersteuning, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultatie in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website www.passenderwijs.nl

Extra ondersteuning binnen Passenderwijs

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht in de vorm van arrangementen. De school kan voor het kind een arrangement aanvragen. Arrangementen worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) of het loket.

Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:

- Een meervoudige, complexe onderwijsbehoefte, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt of
- Een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Voor een actueel aanbod van de arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.

4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

In dit hoofdstuk vertellen wij in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vormgeven aan de regionale afspraken.

4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning

Hieronder de afspraken die binnen onze regio zijn gemaakt ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen.

Voorwaardelijk niveau

Binnen de regio is afgesproken dat de basisscholen voldoende presteren op specifieke indicatoren van het vernieuwde waarderingskader van de inspectie (Onderzoekskader 2017).

Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een veilige leeromgeving biedt aan het kind. Dit betekent dat de school fysiek veilig is, maar ook een pedagogisch klimaat realiseert, waarin tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Er zijn protocollen voor pesten, medisch handelen en er wordt gewerkt met de wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Schoolniveau

Afspraken op schoolniveau hebben betrekking op signaleren en preventief handelen middels het hanteren van een inzichtelijk leerlingvolgsysteem, protocollen met betrekking tot leerontwikkeling en de doorgaande leerlijn bij de in/uitstroom van leerlingen, gerichte methodieken voor het behalen van de kerndoelen en bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling. Ook wordt van de school verwacht dat er voldoende expertise binnen de school beschikbaar is en samengewerkt wordt met kernpartners.

Leerkrachtniveau

Leerkrachten werken volgens de zeven principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze zeven principes zijn: (1) onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs, (2) leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking, (3) leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen, (4) de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal, (5) de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen, (6) de inzet van de ondersteuning is doelgericht, en (7) ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de afspraken binnen de basisondersteuning op school vormgeven. Deze afspraken zijn gemaakt op drie niveaus.

4.2.1 Voorwaardelijk niveau

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan drie specifieke indicatoren van het waarderingskader van de inspectie. Deze indicatoren dienen met voldoende te zijn beoordeeld.

A) Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek	27 mei 2019
Arrangement	Goed

Duur 3 jaar
Evt. opmerkingen

B) Onze school voldoet op basis van de monitor aan de vastgestelde basisondersteuning

- Ja
 Nee

Indien hierboven "nee" is ingevuld, kan het onderstaande niet worden ingevuld.

Indicator	Waardering
Zicht op ontwikkeling (OP2)	Goed
Didactisch handelen (OP3)	Voldoende
Kwaliteitszorg (KA1)	Goed

Indien op één of meerdere van de bovenstaande indicatoren niet voldoende is gescoord, wordt hieronder toelichting gegeven:

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet:
n.v.t.

Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een **veilige leeromgeving** biedt aan leerlingen. In het kader van een veilige leeromgeving aan kinderen bieden wij:

- X Een fysiek veilige leeromgeving
- X Een pedagogisch klimaat waarin tegemoet gekomen wordt aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie
- X Een schoolbreed pestprotocol
- X De wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- X Een protocol medisch handelen

4.2.2 Schoolniveau

In het kader van **preventief handelen** gebruiken wij:

- X een leerlingvolgsysteem, te weten Cito LIB en Parnassys
- X een kleutervolgsysteem, te weten Mijn Kleutergroep
- X een systeem om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen, te weten Kanvas (Kanjertaining)
- X een proactief dyslexieprotocol
- X een proactief dyscalculieprotocol
- X een proactief protocol sociale media
- X een proactief pestprotocol
- X een proactief beleidsplan HB en signalering HB
- X een proactief beleidsplan Praktijkklas

En zijn wij in staat om onderwijsbehoeften te signaleren. Dat doen wij op de volgende wijze:

Wij werken als school met een analyseformulier/groepsplan. In schooljaar 2024-2025 wordt dit formulier vernieuwd aan de hand van de ondersteuningsniveaus.

Aan de start van het schooljaar maken we hierbij gebruik van de Cito E toetsgegevens van het leerjaar ervoor. Deze zijn geanalyseerd en vandaaruit is het groepsplan opgesteld. Tevens worden alle methodetoetsen geanalyseerd en wordt er gekeken welke onderwijsbehoeften de leerlingen n.a.v. de gegevens nodig hebben. Hierbij wordt ook altijd gekeken naar de kind-kenmerken om zo te kunnen voldoen aan de behoeften van iedere leerling.

Tevens wordt iedere les bekeken hoe de groep het doet en wat deze nodig heeft om verder te kunnen om het doel te bereiken. Daarbij wordt ook naar de individuele leerling gekeken. We werken volgens het EDI-model.

Minimaal drie keer per jaar vinden de groepsgesprekken plaats met de intern begeleider en groepsleerkrachten om dit proces te borgen. Start schooljaar, indien nodig/ afgesproken in november, na de Cito LIB M-toetsen, indien nodig/ afgesproken in april en na de Cito LIB E-toetsen om het schooljaar te evalueren en doelen op te stellen voor het nieuwe schooljaar.

Wij realiseren de meest actuele kerndoelen op de zeven leergebieden (vastgesteld door de SLO) middels de volgende methoden:

- X Nederlands: Taal actief en Nieuwsbegrip Goud
- X Moderne vreemde talen: Projecten van Early-Birds en Engels methode Big English groep 6-7-8
- X Rekenen en wiskunde: Pluspunt versie 4 (op papier en digitaal)
- X Natuur en Techniek: Blink
- X Mens en Maatschappij: Blink
- X Bewegingsonderwijs en sport: Vakdocent

Wij ondersteunen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen op de volgende wijze:

- X Specifieke methode of werkwijze, te weten de Kanjertraining
- X GroepsGeluk (systematisch werken)

In het kader van instructie op maat zijn wij in staat om te werken met:

- X Passende Perspectieven leerlijn 1 en 2 in de groep.
- X Compacten en verrijken bij kinderen, die meer aankunnen.
- X Compenserende middelen, te weten meer tijd, in stukken hakken, digitale afname, hulpmiddelen zoals rekenrek e.d.
- X Adaptief toetsen
- X Werken we met ondersteuningsniveau 1-2-3-4

Expertise rondom de zorg is op de volgende wijze georganiseerd:

- X Er is een coördinator van de zorg op school aanwezig (bijv. de intern begeleider): Judith Potman (groep 5 t/m 8) en Gerda schouten (groep 1 t/m 4). Lotte van Rijswijk (taal coördinator en Caroline Zoomers (reken coördinator) Charlotte Steens (HB specialist en Praktijkonderwijs) en Nicolette van Straalen (HB specialist en onderbouw coördinator).
- X Er is een inzichtelijke ondersteuningsroute binnen de school (Zorgplan)
- X Wij voeren functioneel overleg met kernpartners om de verbinding te zoeken tussen onderwijs en zorg (MPO, IB netwerk Groeiling, expertise team de Groeiling, Passenderwijs, Stadsteam, GGD en indien nodig de leerplichtambtenaar)
- X Externen werken met leerlingen in de school, zo thuis en dichtbij als mogelijk (dyslexiebegeleiding Zien in de Klas en eventuele specialisten vanuit Passenderwijs of het Stadsteam).

- X De school beschikt over twee talentcoachen HB Charlotte Steens en Nicolette van Straalen.

In het kader van in- en uitstroom van leerlingen handelen wij volgens:

- X Het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol.
X De regionaal afgesproken POVO-procedure.

4.2.3 Leerkrachtniveau

In het kader van het **'handelingsgericht werken'** heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

1. onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school
 In ontwikkeling X Succesvol geïmplementeerd
2. leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
 In ontwikkeling X Succesvol geïmplementeerd
3. leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
 In ontwikkeling X Succesvol geïmplementeerd
4. de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen
 In ontwikkeling X Succesvol geïmplementeerd
5. centraal staat een positieve benadering naar kinderen
 In ontwikkeling X Succesvol geïmplementeerd
6. de inzet van ondersteuning is doelgericht
 In ontwikkeling X Succesvol geïmplementeerd
7. de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats
 In ontwikkeling X Succesvol geïmplementeerd

Binnen onze school wordt er gekeken naar de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Zo goed als mogelijk proberen we aan deze behoefte te voldoen. Met ons team hebben wij op het gebied van EDI en Leren Zichtbaar Maken de afgelopen schooljaren in een leer/ontwikkel traject gezeten. Leerkrachten geven instructie aan de hand van het EDI model. Ze laten de leerlingen nadenken over hun eigen rol tijdens de instructies en de leerling kan zichzelf inschalen hoe hij het doel wat centraal staat tijdens de les zich eigen heeft gemaakt of juist nog ondersteuning nodig heeft. Leerlingen krijgen daardoor meer inzicht in hun eigen leren en durven fouten te maken. Leerkrachten kunnen beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling en signaleert wat het nodig heeft. Hierdoor sluit het aanbod en de onderwijsbehoeften op elkaar aan.

Onze Praktijkklas en Projectklas zijn hier twee mooie voorbeelden van. Het aanbod van deze twee subgroepen sluiten aan op de manier van leren. Leerlingen in de Praktijkklas door veelal te doen en te ontdekken. En leerlingen uit de Projectklas door uitdagender werk en vakken zoals bijvoorbeeld Spaans zodat ze leren leren.

Onze school staat open voor alle adviezen en samenwerkingen met externen. Binnen onze school zijn veelal externen aanwezig zodat leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben dit op onze school aangeboden krijgen. Op deze manier hebben de leerlingen geen verloren lestijd omdat ze moeten tijden en zijn de lijnen tussen deze instanties, school en ouders kort. Daarbij is de inzet van interne en externe ondersteuning altijd doelgericht zodat we met elkaar weten waar we naartoe willen en wat we willen bereiken. Deze doelen worden ambitieus en realistisch gesteld met daarbij altijd kijkend naar de kenmerken en onderwijsbehoeften. Tevens werken we hierbij vanuit een positieve benadering en werken we met elkaar aan een groei-mindset bij de leerlingen.

4.2.4 Aanvullend in de basisondersteuning

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij als school aanvullend bieden in de basisondersteuning. Dit is iets wat wij op eigen initiatief doen en niet direct wordt verwacht vanuit het samenwerkingsverband.

- Projectklas
- Praktijkklas
- RT
- Read & Write
- Training Beter bij de les
- Voorschothbenadering,
- Programma Bouw van Lexima.
- ETO (Extra Taal Ondersteuning) voor groep 1/2.
- Leren Lukt (RT programma voor spelling)
- RekenSprint
- Expertise van de rekencoördinator.
- Expertise van de taalcoördinator.
- Wij zijn een gecertificeerde Kanjerschool.
- Dyslexiebehandeling in de school door Zien in de klas.
- Cesartherapeut in de school.
- MQ scan (Motorische Quickscan)
- Gezonde school GGD
- GroepsGeluk

5. Extra Ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag voor een passend arrangement doen bij het samenwerkingsverband.¹ Deze arrangementen worden ingezet binnen het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

De aanmelding wordt gedaan via het systeem Tommy. Daar worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en wordt in overleg met school de match met een passend arrangement gemaakt. Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Het arrangement wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) besproken en toegekend. Voor meer informatie over deze route en de actuele arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school

- Passende perspectieven, leerlingen met een eigen leerlijn die extra RT nodig hebben.
- Gedragsproblemen; bijvoorbeeld diagnose ASS, woedeaanvallen waardoor de veiligheid van de groep niet meer gegarandeerd kan worden.

¹ Let op: voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring SBO/SO is wettelijk gezien geen toestemming van de ouders vereist. Uiteraard is het wel wenselijk dat ouders hiervoor toestemming geven.

- Taal/ en of spraak problemen eventueel in samenwerking met Auris
- Leerlingen met een beneden gemiddelde intelligentie, die vastlopen in het reguliere programma.
- Leerlingen met een gemiddelde intelligentie, die vastlopen in het reguliere programma ondanks alle extra ondersteuning die wij als school geboden hebben.
- Leerlingen met HB in combinatie met gedragsproblemen.
- Onderpresteerders (HB)
- Leerlingen waarvan wij als school de onderwijsbehoeften niet in kaart kunnen brengen.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden

- Leerlingen die vastlopen in het reguliere leerprogramma ondanks alle aanpassingen, eigen leerlijnen met een OPP, die gedaan zijn.
- Leerlingen met een beneden gemiddelde intelligentie die op meer dan twee hoofdvakgebieden (als het gaat om technisch lezen en spelling samen dan niet) vastlopen in ons onderwijsprogramma.
- Leerlingen met TOS en gedragsproblemen.
- Leerlingen met ernstige gedragsproblemen die niet in een reguliere klas kunnen functioneren.
- Leerlingen met een leerachterstand van meer dan 2 leerjaren op de hoofdvakgebieden.
- Leerlingen met HB waarvan wij niet aan hun onderwijsbehoeften kunnen voldoen, of die gedragsmatig niet functioneren in een groep waardoor de veiligheid niet gewaarborgd kan worden.
- Leerlingen met down syndroom die stagneren in het leren of ernstige gedragsproblemen vertonen waardoor ze niet meer in een reguliere klas kunnen functioneren.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Deze ambities sluiten aan bij de ambities die door de gezamenlijke schoolbesturen in de regio van Passenderwijs zijn vastgesteld.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn

- Werken met passende perspectieven/ kennis van de leerlijnen.
- Meer expertise op het gebied van TOS
- Mede-eigenaarschap van de leerlingen (traject Leren Zichtbaar Maken)
- Mijn Kleutergroep goed implementeren.
- Werken vanuit de ondersteuningsniveau 1-2-3-4
- Werken met kleine groepen buiten de groep (RT in groepjes)

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn

- Leerlingen met een positief zelfbeeld en motivatie vanaf groep 6 op eigen leerlijnen laten werken.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt

- Schooljaar 2021-2022 leerlingen vanaf groep 6 meer laten werken met passende perspectieven en hierbij goed blijven kijken naar de onderwijsbehoeften.
- Schooljaar 2022-2025: Trainingen volgen op het gebied van TOS (Gerda/ Judith of een ander teamlid)
- Schooljaar 2022-2025 is mede-eigenaarschap geïmplementeerd en zichtbaar in de school dat dit toegepast wordt.
- Schooljaar 2023-2025 Mijn Kleutergroep implementeren zodat iedereen dit op de juiste manier inzet.
- Schooljaar 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 extra handen in de klas vanuit de NPO gelden.

Dit betekent voor het leerkrachtenteam

- Dat zij durven en leren om de leerlijnen voor leerlingen die met passende perspectieven gaan werken los te laten. En te gaan werken met doelen i.p.v. de leerlijnen uit de methode in samenwerking met de intern begeleider.
- Leerkracht(en) groep 1/2 scholing/ training m.b.t. Mijn Kleutergroep.
- Hele team, inzet en studiemiddagen traject Leren Zichtbaar Maken en EDI
- Hele team, inzet en studiemiddagen m.b.t. de ondersteuning niveaus 1-2-3-4