



Sint Jozefschool (O)

Schooljaarverslag 2021 - 2022

Directeur	Tom Streng
Adres	De Cope 28
Plaats	Oudewater
E-Mail	directie.stjozefow@degroeiling.nl
Datum	31-10-2022

Inhoudsopgave

Onderwijsaanbod	4
Basiskennis	4
Rekenen - uitvoering beleidsplan	4
Basiskennis // Begrijpend lezen	7
Begrijpend Lezen	7
Basiskennis // Engels	9
Engels en Internationalisering	9
Vaardigheden	12
Thematisch Werken.....	12
Persoonsvorming.....	13
Leren Zichtbaar Maken.....	13
Spelling	15
Leren Lukt	15
Onderwijsbeleid	16
Onze ouders	16
Rapportage en Oudergesprekken	16
Onderwijskwaliteit	18
Zicht op ontwikkeling	18
Gezonde School	19
Gezonde School	19
Organisatie	20
Veiligheidsbeleid	20
Veiligheidsbeleid	20
Nationaal Programma Onderwijs.....	22
B. Effectieve inzet van onderwijs // B3 Instructie in kleinere groepen.....	22
Extra handen in de groep	22
C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling // C1 Interventie gericht op het welbevinden	23
Bewegend Leren.....	23
Groepsgeluk.....	244
Kanjertaining	266
C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling // C2 Sportieve activiteiten.....	288
Motoriek.....	288
Vakleerkracht gymnastiek	300

C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling // C3 Cultuureducatie	311
Vakleerkracht muziek.....	311

Rekenen - uitvoering beleidsplan

Aanleiding voor dit project

We willen het rekenonderwijs binnen onze school optimaliseren:

- Goede implementatie van de methode Pluspunt. Deze methode is gefaseerd ingevoerd. Dit jaar is ook groep 8 ermee gestart en geven we ons rekenonderwijs in de groepen 3 t/m 8 middels deze methode. Het is tevens het eerste jaar dat de recent (voorjaar 2021)aangeschafte methode 'Rekenplein' voor de kleuters gedurende het gehele schooljaar kan worden uitgevoerd.
- Verbeteren instructie- en analysevaardigheden leerkrachten. (o.a. middels teamtrainingen m.b.t. didactische modellen die gebruikt worden in de methode)
- Borging gemaakt afspraken rekenonderwijs: voltooien van het Rekenbeleidsplan

Tijdsplanning

sep - dec	Opleiding 'werken met RD4' (onderzoeksinstrument rekenen)	Rekencoördinator
Bijeenkomsten afgerond, verslaglegging t.b.v. verkrijgen certificaat vraagt nog enige aandacht.		
sep - jan	Opleiding rekencoördinator	Rekencoördinator
Afgerond, de geleerde kennis is o.a. overgedragen in teamvergaderingen (drieslagmodel, compacten en verrijken) en in de nabesprekingen van de rekenobservaties meegenomen (tips, kennisoverdracht).		
jan - feb	Afname BAREKA groep 4 t/m 6	Rekencoördinator
In februari en juni zijn de BAREKA-toetsen afgenomen. In februari zijn de powertoetsen/speedtoetsen/getalbegripstoetsen gemaakt. Deze zijn nabesproken met Caroline (rekencoördinator). Hieruit hebben leerkrachten een plan van aanpak gemaakt m.b.t. verbetering van de resultaten. Zij hebben drempelspellencircuits opgezet met gerichte doelen (spellen gericht op wat de kinderen nog moeten leren/verbeteren) en er zijn kinderen geselecteerd die Rekensprint gaan doen. In juni zijn de speedtoetsen. I.v.m. zwangerschapsverlof Caroline worden de resultaten besproken tijdens de OHGW-gesprekken met de IB-ers (op dezelfde wijze als in februari). Doel is dat er in het volgend schooljaar meteen gericht gewerkt gaat worden met de drempelspellencircuits. Ook Rekensprint kan dan meteen worden gestart.		
februari	Drieslagmodel in de rekenles	Rekencoördinator
Besproken in de vergadering van 10 februari 2022 (afspraken staan tevens in Teams). Geëvalueerd tijdens de vergadering van 12 mei. Bijstelling is afspraken aangepast in Teams (blokobservatiemodel mag opgaan in draaiboek, mits de lesdoelen in het draaiboek goed geëvalueerd worden en er adequaat gehandeld wordt. Blokobservatieformulier hoeft dan niet los te worden ingevuld. Andere aanpassing; ingevulde draaiboeken worden meegegeven naar de volgende klas).		
mei	Compacten en verrijken binnen de methode	Rekencoördinator
Besproken in de vergadering van 12 mei 2021. Gemaakte afspraken staan in Teams.		
jun - jul	Afname BAREKA groepen 3 t/m 6	Rekencoördinator
Worden/zijn afgenomen en besproken tijdens de OHGW-gesprekken met de IB-ers op 27 juni.		

Meetbare resultaten

- Minimaal 70% van de klas scoort voldoende op de automatiseringstoets van Bareka.
- Leerkrachten kunnen door gerichte analyse van rekenresultaten vroegtijdig rekenhiaten ontdekken en er gericht op handelen. De mate van instructie wordt aangepast aan de behoeftes van de leerling.

Minimaal 80% van de leerlingen scoort een voldoende op de bloktoetsen van de methode.
C. Leerlingen tonen voldoende begrip in de te nemen stappen van de strategie. Ze weten de te nemen stappen voor het oplossen van contextsommen. Er is voldoende groei (landelijk gemiddelde) te zien in de citoresultaten van de cito rekenen/wiskunde.
D. Zichtbaar in de rekenlessen in de groepen 3 t/m 8. Afspraken m.b.t. compacten en verrijken worden in het beleidsplan opgenomen.

Evaluatie Meetbare resultaten

A. Lastig meetbaar vanwege de verschillende toetsonderdelen. Hierdoor is het niet goed mogelijk de resultaten in een absoluut percentage te meten. De focus ligt op de vooruitgang van de leerling zelf en de actie die de leerkrachten ertoe hebben genomen en gaan nemen. Dit plan dient doordacht en realistisch te zijn, zowel qua uitvoering als qua meetbaar resultaat. Elk jaar in februari en juni worden toetsen afgenomen en de bevindingen besproken, waarbij gekeken wordt naar de vooruitgang die het kind geboekt heeft (en wat te doen als dit niet gelukt is).
B. De 80% voldoende op bloktoetsen van de methode wordt niet elk blok en wordt niet in elke klas behaald. We vinden het belangrijk dat de leerkrachten handelen n.a.v. de lesobservaties en interventies inzetten om hiaten te verbeteren. Niet pas handelen na een toets, maar handelen n.a.v. lesresultaten en peillessen/peiltaken. Dit is in de rekenobservaties besproken met de leerkrachten. Wanneer een methodetoets echter minder goed wordt gemaakt dan 80% voldoende is dit voor de leerkracht wel een signaal de interventies tijdens de les goed te evalueren, bij te stellen waar nodig/mogelijk (m.b.t. de rekenstof die nog gaat volgen) en aan te passen voor een volgend leerjaar.
C. N.a.v. de vergadering van 10 februari 2021 zijn de leerkrachten het drieslagmodel actief gaan toepassen in hun klas, onder andere door het stellen van 'de vier vragen' behorend bij het drieslagmodel en het hierbij maken van de koppeling tussen kale sommen en contextsommen en visa versa. Het is te vroeg te concluderen in welke mate dit de kinderen al heeft geholpen bij het beter kunnen oplossen van de verschillende sommen. Volgend schooljaar wordt deze manier van werken voortgezet.
D. Eerste aanzet compacten en verrijken is besproken in teamvergadering 12 mei en moet als zodanig worden uitgevoerd door alle leerkrachten. Afspraken zijn na te lezen in Teams. We willen dit verder uitbouwen in de komende jaren.

Uiteindelijk gewenste situatie

A. De drempelspellen zijn uitgevoerd. De leerlingen zijn vooruit gegaan t.o.v. zichzelf m.b.t. de BAREKA toetsen van de vorige periode. Ook in de methodelessen en -toetsen is te zien dat de leerlingen hun vaardigheden hebben ontwikkeld.
B. N.a.v. de rekenobservaties en de nabesprekingen zijn de leerkrachtvaardigheden m.b.t. instructie en analyseren verbeterd.
C. Doordat er in de klassen aandacht is besteed aan het drieslagmodel binnen de instructie zijn de leerlingen in staat om van kale sommen verhaalsommen te maken en kunnen kinderen kale sommen noemen bij de contextsommen. Ze zijn hierdoor beter in staat te laten zien dat zij inzicht tonen in het type som en daarbij zorgt dit voor een betere begripsvorming (fase 1 hoofdfasenmodel). Hierdoor hebben zij een solide basis binnen hun rekenontwikkeling.
D. Het aanwezige verrijkingsmateriaal m.b.t. rekenen wordt op beredeneerde wijze ingezet in de klassen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

A. De drempelspellen zijn niet door iedereen tijdig en regelmatig uitgevoerd. Hier zou meer aandacht voor moeten zijn (aanspreken). De resultaten van de BAREKA-toetsen van juni 2022 zijn op moment van evaluatie Schoolmonitor nog niet bekend (i.v.m. zwangerschapsverlof).
B. In elke klas is er minimaal 2 keer een bezoek geweest. De lesobservaties zijn nabesproken met de leerkrachten, waarbij ook ruimte werd geboden voor eigen 'rekenvragen' vanuit de leerkrachten. Hier is goed gebruik van gemaakt. Of de invloed hiervan op het verbeteren van de

leerkrachtvaardigheden m.b.t. rekenen hiermee ook voor de langere termijn geldt, zal de toekomst moeten uitwijzen. Er zal ook komend jaar aandacht zijn voor diactische vaardigheden en analysevaardigheden in teamvergaderingen.

C. Hier is sinds februari 2022 aan gewerkt, n.a.v. gemaakte afspraken in de teamvergadering van 10-2-22. Leerkrachten zijn er in de loop van het schooljaar actief mee aan de slag gegaan. Het is nu nog te snel conclusies te trekken of de vaardigheden m.b.t. de verbetering van de rekenvaardigheden van de kinderen hiermee ook vooruit is gegaan. In de teamvergadering van 12 mei 2022, waarin gesproken werd over het drieslagmodel waren leerkrachten over het algemeen wel positief gestemd en hadden zij wel het idee dat kinderen in het beantwoorden van de vier vragen behorend bij het drieslagmodel vooruit waren gegaan. Komend schooljaar blijven we hier aandacht aan besteden.

D. Eerste aanzet tot het compacten en verrijken binnen de school is 12 mei besproken. We hopen hiermee een doorgaande lijn te bewerkstelligen. IN schooljaar 2022-2023 gaan coördinator hb en rekencoördinator hier verder mee aan de slag (uitbouwen van wat staat).

Begrijpend Lezen

Aanleiding voor dit project

Veel leerlingen hebben in het schooljaar 2020-2021 minder vaardigheidsontwikkeling laten zien dan werd verwacht.

Tijdsplanning

september	Ondersteuning Begrijpend Lezen zwakste groep leerlingen	Begrijpend Lezen
Joke Wit heeft gedurende het schooljaar 2021-2022 de extra ondersteuning voor Begrijpend Lezen uitgevoerd in de groepen 5 t/m 8.		

Meetbare resultaten

Vaardigheidsgroei die gelijk of hoger is dan landelijk gemiddelde. Evaluatie op werkwijze in oktober en april. Evaluatie op resultaat in februari en juni.

Evaluatie Meetbare resultaten

Groep 5 (24 lln):

Vaardigheidsgroei landelijk gemiddelde Eindtoetsen Juni 2022: 4,8 vaardigheidsgroei

Aantal leerlingen boven landelijk gemiddelde: 8

Aantal leerling onder landelijk gemiddelde: 16

Opvallend is dat de sterke groep het meest achteruit is gegaan.

Groep 5/6 (22 lln):

Groep 5 (10 lln):

Vaardigheidsgroei landelijk gemiddelde Eindtoetsen Juni 2022: 4,8 vaardigheidsgroei

Aantal leerlingen boven landelijk gemiddelde: 7

Aantal leerling onder landelijk gemiddelde: 3

Groep 6 (11 lln):

Vaardigheidsgroei landelijk gemiddelde Eindtoetsen Juni 2022: 4,3 vaardigheidsgroei

Aantal leerlingen boven landelijk gemiddelde: 8

Aantal leerling onder landelijk gemiddelde: 3

Groep 6 (27 lln):

Vaardigheidsgroei landelijk gemiddelde Eindtoetsen Juni 2022: 4,3 vaardigheidsgroei

Aantal leerlingen boven landelijk gemiddelde: 18

Aantal leerling onder landelijk gemiddelde: 9

Groep 7 (29 lln):

Vaardigheidsgroei landelijk gemiddelde Eindtoetsen Juni 2022: 5,3 vaardigheidsgroei

Aantal leerlingen boven landelijk gemiddelde: 15

Aantal leerling onder landelijk gemiddelde: 14

Hieruit kunnen we concluderen dat de groepen 5/6 en 6 een mooie groei laten zien en dat de er bij de groepen 5 en 7 kritisch gekeken moet worden wat ze nodig hebben om ervoor te zorgen dat de leerlingen die geen groei hebben doorgemaakt deze wel gaan maken om op het niveau terug te komen waar ze vandaag kwamen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De leerlingen in de groepen 5 t/m 8 maken m.b.t. de vaardigheidsscore allemaal de ontwikkeling door die ze door moeten maken of waar ze vandaag komen.

De leerlingen in groep 5 t/m 8 hebben en krijgen passende instructie waardoor er voldaan wordt aan hun onderwijsbehoeften op het gebied van begrijpend lezen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

In groep 7 kunnen we concluderen dat de middenmoot leerlingen niet de behaalde vaardigheidsgroei hebben behaald die ze hadden moeten behalen. Dit betekent dat we kritisch moeten kijken naar het handelen van de leerkracht en hoe we deze kunnen verbeteren. De zwakkere groep leerlingen hebben een mooie groei laten zien waardoor we kunnen concluderen dat de extra ondersteuning van Joke Wit een positieve invloed heeft gehad.

In groep 6 kunnen we concluderen dat er een aantal zeer sterke leerlingen niet de behaalde vaardigheidsgroei hebben behaald maar die qua functioneringsniveau nog steeds op een >M8 niveau zitten. De zwakke groep leerlingen die extra ondersteuning hebben gehad hebben de gewenste groei doorgemaakt. En een enkele leerling moet goed in de gaten gehouden worden om ervoor te zorgen dat hij weer terug komt op niveau waar hij vandaan komt.

In groep 5/6 kunnen we concluderen dat de leerlingen uit groep 6 die niet de gewenste groei hebben doorgemaakt de sterke leerlingen zijn en dat zij qua functioneringsniveau nog steeds op een >M8 zitten. En de leerlingen die extra ondersteuning hebben gekregen gelijk zijn gebleven of groei hebben doorgemaakt.

In groep 5 kunnen we concluderen dat vooral de sterke leerlingen te weinig groei hebben doorgemaakt. En dat de focus op de zwakste groep heeft gezeten omdat zij wel allemaal, op een enkeling na, de gewenste groei hebben doorgemaakt. Hier moet goed gekeken worden naar het aanbod voor de sterke leerlingen.

Aandachtspunt is dat de sterke groep leerlingen minstens het niveau houdt dat ze eerder behaald heeft.

Engels en Internationalisering

Aanleiding voor dit project

Bij de keuze van de Engelse methode hebben we met elkaar geconstateerd dat de leerlingen moeten leren om het Engels te kunnen toepassen in een praktische context.

Tijdsplanning

november	Observatie in de groepen observatie-ter-voorbereiding-2-meting Daphne heeft de observatie uitgevoerd. In het bestand hierboven de bevindingen.	Werkgroep Engels
nov - jan	Collega's voorbereiden op visitatie Early Bird januari 2022 door observaties in de klassen Door klassenobservaties en de nabesprekingen zijn de leerkrachten voorbereid op de visitatie.	Werkgroep Engels
nov - feb	Organiseren en plannen studiereis Regelmatig overleg met Pepijn (EarlyBird) ter voorbereiding op het inhoudelijk deel van de studiereis. Robert van de MOsae Group Travel helpt ons bij het logistieke deel van de studiereis. In januari overleg gehad met Earlybird en Pilgrims / UK om de inhoud van de studiereis te bepalen. I.v.m. corna De studiereis is verplaatst naar oktober 2022.	Werkgroep Engels
nov - jul	Zicht houden op de leerlijn in groep 1 t/m 4 De leerlijn van de onderbouw is niet uitgewerkt zoals afgesproken. De werkgroep heeft doorgepakt door contact te zoeken met Lauren (Spelen met Engels) om de leerlijn nu zelf volledig uit te werken. Dit wordt afgerond in het schooljaar 2022-2023.	Werkgroep Engels
januari	Visitatie EarlyBird kijkwijzer 2 - observatie voor certificering kwaliteitskaart-earlybird-2022	Werkgroep Engels
feb - apr	Anglia Examens bestellen en afnemen in groep 6 st-jozefschool-gen09jun22-14-52-57- De examens zijn afgenomen op 9 juni 2022	Werkgroep Engels
april	Observatie in de groepen Niet doorgegaan ivm de visitatie die verplaatst werd naar april 2022.	Werkgroep Engels
mei	Studiemiddag Spelen met Engels voor hele team Niet gepland.	Werkgroep Engels

Meetbare resultaten

Anglia-toetsen worden afgenomen in groep 6. Daar willen we de kinderen op een Preliminary niveau hebben. Leerkrachten bovenbouw hebben een cursus Spelen met Engels gevolgd. Studiereis naar Edinburgh om eigen vaardigheid te verbeteren. Er wordt met Big English op de juiste levels gewerkt in de bovenbouw.

Evaluatie Meetbare resultaten

Zie bovenstaande.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er zijn schoolbrede afspraken waarop het Engels wordt aangeboden. De midden- en bovenbouw werkt met een Engelse lesmethode, de onderbouw heeft eigen leerlijnen ontwikkeld. Daarnaast spreekt iedere leerkracht Engels tijdens de les. Hij voelt zich hier comfortabel bij. Per week worden twee (CLIL)activiteiten aangeboden en er wordt een dagopening in het Engels gedaan. Er wordt bij de lessen gebruik gemaakt van de materialen uit de Engelse hoek. Vanaf groep 4 wordt Words & Birds ingezet.

Onderbouw:

In de onderbouw wordt de zelfopgezette leerlijn gebruikt. Zij werken thematisch en gebruiken de daarvoor ontwikkelde leskisten. Daarnaast wordt er vooral veel spelenderwijs aangeboden waarbij de focus ligt op kennismaken met de Engelse taal en het spreken van deze taal.

Bovenbouw:

In de bovenbouw wordt gebruik gemaakt van Big English. Dit is de kern van de les, waar spelletjes en spreken omheen worden gebruikt. Words & Birds wordt ook ingezet als onderdeel van de les. De tijd die hieraan wordt besteed is per groep verschillend.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

ANGLIA

De Anglia toets voldoet niet meer aan onze wensen. Hiervoor gaan we kijken naar een andere toets. In de conclusie van de audit komt naar voren;

'Als Anglia niet meer aan jullie wensen voldoet, is een andere goede toets English Benchmark van Pearson. Deze toets is volledig digitaal, toetst ook het spreken en geeft veel duidelijker aan wat het ERK-niveau van de leerling is. De behaalde niveaus zijn op een certificaat uit te draaien, zodat dit meegegeven kan worden aan het kind en het voortgezet onderwijs. Expertisecentrum EarlyBird Wereldwijze kinderen door meer en beter Engels! Op het portal van EarlyBird vinden jullie een webinar over de toets. Wellicht interessant voor jullie om te kijken/luisteren of het iets voor jullie is. Twee andere methode onafhankelijke toetsen die jullie daarnaast ook in kunnen zetten zijn de One minute Test en de Spellingtoets. Beide toetsen zijn opnieuw gevalideerd voor vvt-to-leerlingen. Deze toetsen vind je op onze portal, bij het kopje didactiek.'

De thema's in de onderbouw zijn dit schooljaar niet goed uitgewerkt. Volgend schooljaar wordt er aan het begin van het schooljaar gekeken naar de opbouw.

De eerste 6 weken geen Engelse lessen geven vanuit de methode. Er wordt eerst gewerkt aan de leerlijn Engels. Big English / leerlijn. Evaluatie Myrna hierbij gebruiken. Sharita gaat onze werkgroep versterken en samen met Lauren de verdere leerlijn uitwerken.

We gaan vanaf volgend schooljaar aan de hand van de Nederlandse thema's werken. Zo sluit Engels aan op het Nederlands.

BOVENBOUW

Aan het begin van dit schooljaar gaan we doelen stellen beginnend bij groep 8 en vanuit daar verder werken naar beneden.

E TWINNING

Dit jaar is er contact gelegd met 2 scholen uit het buitenland. Italië en Frankrijk.

Volgend schooljaar willen wij in oktober/november iedere groep een activiteit laten uitvoeren met een school uit het buitenland. In dit schooljaar moet er een vervolgactiviteit aan gekoppeld worden.
[stuurgroep-engels-2022-2023stuurgroep-engels-2022-2023](#)

Thematisch Werken

Aanleiding voor dit project

Met elkaar hebben we geconstateerd dat de leerlingen nog niet over de vaardigheden beschikken om eigen onderzoek uit te voeren.

Tijdsplanning

september	Organiseer een studiebijeenkomst over de vaardigheden die kinderen moeten beheersen om onderzoek te doen.	Werkgroep Thematisch Werken
	Dit is reeds gebeurd. We hebben alle vaardigheden verdeeld. Waardoor elke groep met 5 vaardigheden aan de slag moest gaan. Alle leerkrachten hebben een schema ontvangen, zodat ze konden zien waaraan zij moesten werken.	
okt - jun	Plan het onderwerp onderzoeksvaardigheden vijfmaal in bij een teamvergadering.	Werkgroep Thematisch Werken
	Verschillende groepen moesten het met elkaar voorbereiden. Hier is tijd voor ingeroosterd tijdens studiedagen.	

Meetbare resultaten

Tijdens ieder Blink-thema wordt het onderwerp geagendeerd tijdens de teamvergadering.

Hoe verloopt het eigen onderzoek?/Wie heeft er hulp nodig?

Vorbereiding komende thema met eigen bouw.

Evaluatie Meetbare resultaten

Het wordt geagendeerd om het volgende thema voor te bereiden. En eventueel om het vorige thema te evalueren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van dit schooljaar zijn er in alle groepen vijf nieuwe vaardigheden aangeboden.

Tijdens elk afsluitend onderzoek heeft één vaardigheid centraal gestaan.

Na 4 jaar hebben de leerlingen alle belangrijke vaardigheden geoefend en kunnen zij deze vaardigheden toepassen tijdens hun eigen onderzoek.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Laatste thema is vervallen. Het lopende thema is uitgebreid. Hierdoor is ook 1 vaardigheid niet aan bod gekomen.

Leren Zichtbaar Maken

Aanleiding voor dit project

Traject Leren Zichtbaar Maken is gestart in schooljaar '18 - '19. Dit omdat we vonden, en dit bleek ook uit onderzoek, dat de leerlingen weinig verantwoordelijkheid hadden over het eigen werk.

Tijdsplanning

sep - okt	Klassenbezoeken: 27-9-2021 en 7-10-2021	Stuurgroep Leren Zichtbaar Maken
	Klassenbezoeken m.b.t. succescriteria en feedback. Leerkrachten en leerlingen gebruiken de verschillende vormen van feedback. Aandachtspunt: Werk met succescriteria waar je de feedback op kunt geven.	
oktober	Delen van ervaringen	Stuurgroep Leren Zichtbaar Maken
november	Studiemiddag: verdieping op feed forward, delen van ervaringen, leertaal/leerhouding	Stuurgroep Leren Zichtbaar Maken
januari	Klassenbezoeken gericht op feedback: 18 en 27 januari	Stuurgroep Leren Zichtbaar Maken
	De klassenbezoeken worden positief ervaren. De collega's halen veel informatie uit de nagesprekken. Leerkrachten en leerlingen gebruiken de verschillende vormen van feedback. Aandachtspunt: Werk met succescriteria waar je de feedback op kunt geven.	
maart	Klassenbezoeken groep 1/2 a, 4, 6, 7, 8 Studiemiddag 31-03-2022: Leertaal/leerhouding/leerkuil	Stuurgroep Leren Zichtbaar Maken
	De tijd van de studiemiddag is niet goed gekozen (van 15.00 uur tot 17.00 uur). Collega's vonden het lastig om de informatie te onthouden.	
mei - jun	Klassenbezoeken gericht op leertaal/leerhouding/leerkuil: 23-05-2022 en 02-06-2022	Stuurgroep Leren Zichtbaar Maken
	Over het algemeen hebben de collega's nog moeite met het toepassen van leertaal/leerhouding/leerkuil.	
juni	Eindevaluatie	Stuurgroep Leren Zichtbaar Maken
	Collega's zijn positief over LZM. Het gaat steeds meer leven binnen de school. Afspraken volgend schooljaar: - Stuurgroep maakt een kwaliteitskaart. - Bij de startvergadering wordt 'mindset/leerkuil' nogmaals besproken en wordt er van de collega's verwacht dat ze hiermee gaan werken. - Nieuwe collega's worden meegenomen in het proces.	

Meetbare resultaten

Leerlingen hebben inzicht in hun eigen ontwikkeling en ze weten welke stappen ze moeten maken om hun doelen te bereiken. Ze kennen hun eigen valkuilen en leerpunten.

Evaluatie Meetbare resultaten

Leerlingen hebben meer inzicht gekregen in hun eigen ontwikkeling. Er wordt veel gewerkt met doelenmapjes en er wordt vaker feedback toegepast.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerlingen zijn mede-eigenaar over hun eigen leerproces. Ze weten wat ze willen leren, hoe ze dit moeten doen en wat ze nodig hebben om hun doelen te bereiken.

Dit schooljaar en in het schooljaar 2022-2023 zijn wij als school nog lerende en krijgen wij steeds meer kennis en ontwikkelen we onze vaardigheden op het gebied van LZM. In schooljaar 2023-2024 moet LZM een onderdeel van ons onderwijs zijn en is iedere leerkracht vaardig om LZM toe te passen tijdens het bieden van zijn / haar onderwijs.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Proces loopt.

Leren Lukt

Aanleiding voor dit project

Door Corona hebben we een daling gezien in de spellingresultaten. Hierdoor is Leren Lukt ingezet om de leerlingen extra te ondersteunen en eventuele achterstanden weg te werken.

Meetbare resultaten

De leerlingen maken minimaal de groei door zoals beschreven in het groepsanalyse- en groepsplan.

Evaluatie Meetbare resultaten

Uit groepsanalyses blijkt dat spellingscores toch blijven fluctueren. De kinderen die Leren Lukt gevolgd hebben, hebben baat bij het inzetten van de materialen die ze aangereikt krijgen. Het gebruiken van deze materialen bij de lesdictees helpt om resultaten te verbeteren. Bij niet-methodengebonden toetsen, waarbij geen hulpmaterialen mogen worden ingezet, zien we echter nog te weinig vooruitgang,

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste situatie is dat we Leren Lukt alleen nog hoeven aan te bieden aan leerlingen die daadwerkelijk een ontwikkelingsachterstand hebben m.b.t. spelling. En dat bij de leerlingen die we nu begeleiden de resultaten verbeteren.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste situatie is dat we Leren Lukt alleen nog hoeven aan te bieden aan leerlingen die daadwerkelijk een ontwikkelingsachterstand hebben m.b.t. spelling. En dat bij de leerlingen die we nu begeleiden de resultaten verbeteren. Deze situatie is gehaald, iedere leerling die het nodig had, heeft het ook gekregen. Eerste half jaar is dit verzorgd door Danny, tweede half jaar door Daphne en Ellen. Vooral kinderen uit 5, 6 en 7 hebben Leren Lukt gevolgd en daarbij zien we ook dat het effect heeft gehad.

Rapportage en Oudergesprekken

Aanleiding voor dit project

Ouders geven in ouderenquête aan dat zij te weinig en in te laat stadium worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Dit betreft de ouders die kinderen hebben die geen specifieke zorg krijgen. Veel leerkrachten zijn niet tevreden over de wijze van rapporteren, die wel heel cijfermatig is ingericht. Tijdens de periode dat er thuisonderwijs werd gegeven zijn we ook tot het inzicht gekomen dat we meer met kinderen in gesprek moeten over hun leerproces.

Tijdsplanning

sep - jul	Maak een plan waarin beschreven staat op welke wijze we ouders rapporteren over de ontwikkeling van hun kind en over de wijze we met de ouders in gesprek gaan over deze ontwikkeling.	Werkgroep Rapportage en Oudergesprekken
<p>We gebruiken het rapportstelsel Gussinklo en vullen aan met zelfevaluatiebladen met als doel te komen tot een rapportfolio. Gussinklo is niet AVG-proof en moet worden vervangen door een ander rapportstelsel.</p> <p>Er zijn per schooljaar drie gesprekken. Het eerste gesprek is een SEO gesprek over het welbevinden. De andere twee zijn de rapportgesprekken en gaan over de inhoudelijke voortgang.</p> <p>Het eerste gesprek is met kinderen erbij, dit doen wij vanaf groep 5 t/m 8. De andere twee gesprekken over de inhoudelijke voortgang worden gehouden zonder de kinderen.</p>		

Meetbare resultaten

In het plan Rapportage en Oudergesprekken staat beschreven op welke wijze we de ouders informeren over de ontwikkeling van hun kind en op welke wijze we met ouders en kinderen in gesprek gaan over deze ontwikkeling.

Evaluatie Meetbare resultaten

Wij informeren ouders door middel van een start gesprek over het welbevinden van het kind. In februari en juli krijgen de leerlingen een rapport uitgereikt. Naar aanleiding van het rapport zal er ook een gesprek plaatsvinden om ouders verder te informeren. Het rapport wordt steeds verder uitgebreid. Naast het rapport worden er verschillende bladen en werkjes toegevoegd. Deze werkjes laten zien waar de kinderen staan in hun ontwikkeling op verschillende leergebieden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Gedurende het schooljaar kunnen de ouders de ontwikkeling van hun kind volgen middels een rapportfolio. Naast de toets gegevens moet er ook aandacht zijn voor het werk dat de kinderen gemaakt hebben en waar ze trots op zijn, dit maken wij per periode zichtbaar voor ouders. Hierbij is niet alleen het eindproduct belangrijk, maar ook het proces. Het voeren van kind gesprekken hoort hierbij.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er moet nog een besluit worden genomen over de wijze waarop we de toetsresultaten zichtbaar maken. De Cito-resultaten worden wel direct gedeeld met ouders via Parnassys.

Aankomend jaar gaan we verder brainstormen over de manier waarop we aandacht gaan geven aan het werk waar de kinderen trots op zijn, het zgn. portfolio.

De rapportmap komt steeds voller te zitten met werk van de kinderen waar ze trots op zijn. Zowel op creatief gebied als op leergebied.

Wij zijn op zoek naar een alternatief om deze werkjes op een overzichtelijke manier toe te voegen

aan het rapport. Hierbij wordt gedacht aan een digitaal portfolio. Begin schooljaar 2022-2023 is er een afspraak gepland met het bedrijf Mijn Rapportfolio.

Onderwijsbeleid | Onderwijskwaliteit | Sint Jozefschool (O)

Zicht op ontwikkeling

Aanleiding voor dit project

Tijdens het inspectiebezoek van juni 2019 behaalden we op de onderdelen OP2 / analysevaardigheden en OP3 / didactische vaardigheden een voldoende score. We willen deze leerkrachtvaardigheden versterken. Dit met de ambitie om bij een volgend inspectiebezoek voor beide onderdelen een goed te behalen.

Tijdsplanning

sep - jul	Volg de training Zicht op Ontwikkeling en organiseer de implementatie van dit traject in de school.	Directie en Intern Begeleiders
<p>De intern begeleiders en de directeur hebben de training Zicht op Ontwikkeling gevolgd. Deze was i.v.m. corona digitaal.</p> <p>Er is een bijeenkomst geweest met Inge van de Ven, onderwijsadviseur van Vol van Leren. Op basis van dit overleg is er een concept-Kijkwijzer ontwikkeld, die nog vastgesteld moet worden. Deze KijkWijzer wordt ingezet bij klassebezoeken. Deze zijn erop gericht om het didactisch handelen van de leerkrachten meer af te stemmen op verschillen tussen leerlingen en hun onderwijsbehoeften.</p>		

Meetbare resultaten

Borging vindt plaats door het afnemen van bloktoetsen en Cito-toetsen.

Tijdens het traject vinden er ook klassenobservaties plaats en staat het onderwerp Zicht Op Ontwikkeling structureel op de agenda van bouwbijeenkomsten.

Evaluatie Meetbare resultaten

Klassenobservaties m.b.v. de KijkWijzer vinden pas plaats in het schooljaar 2021-2022. Dan wordt Zicht op Ontwikkeling ook ingepland tijdens bouwvergaderingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Door het versterken van de leerkrachtvaardigheden (OP2 / analysevaardigheden en OP3 / didactische vaardigheden) verzorgen de leerkrachten instructie op maat en passend bij de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierdoor zullen de leerlingen zich, passend bij hun mogelijkheden, maximale groei kunnen doormaken.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Deze ontwikkeling is al veel eerder in gang gezet. Het expliciete deel, behorend bij Zicht op Ontwikkeling, wordt in het schooljaar 2021-2022 uitgevoerd en heeft dan ook pas effect op het leerrendement van de leerlingen.

Gezonde School

Aanleiding voor dit project

In de visie van onze school staat de volgende tekst m.b.t. Gezonde school / voeding:
We dragen als school een gezonde levensstijl uit. Van sportlessen en thematische lessen tot een watertappunt en snoeptomaatjes in de broodtrommel. Incidenteel doen we veel met het thema gezonde voeding, maar er is geen sprake van structureel beleid op lange termijn.

Meetbare resultaten

Er is een beleidsplan waarin beschreven staan op welke wijze de school invulling geeft aan het thema gezonde voeding.

Evaluatie Meetbare resultaten

Het beleidsplan Gezonde Voeding is m.b.v. de GGD geschreven en vastgesteld in de MR. Tijdens een informatieavond zijn de afspraken uit het plan met de ouders gedeeld. Het beleidsplan is op de website van de school geplaatst.

Uiteindelijk gewenste situatie

Kinderen en ouders zijn zich bewust van het belang van gezonde voeding.
Dit schooljaar komen we tot vaste afspraken m.b.t. Gezonde School / thema voeding.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Vaste afspraken zijn:

- Een keer per jaar een schoolweek (begin schooljaar) aandacht voor de 'Smaaklessen'. In iedere groep worden in die week 2 of meer smaaklessen gegeven.
- Drie vaste fruitdagen: dinsdag, woensdag, donderdag
- Zoveel mogelijk gezonde lunch
- De verjaardagstraktatie mag ongezonder
- Drie keer per jaar ouders informeren m.b.t. Gezonde Voeding (bijvoorbeeld tips betreffende gezonde lunch, traktatie)

Veiligheidsbeleid

Aanleiding voor dit project

De school heeft een veiligheidsbeleid.

Dit staat in het plan van aanpak en wordt gevolgd door arbomeester.nl

Dit jaar richten we ons op de ontruimingsoefening en het ontruimingsplan.

Tijdsplanning

nov - apr	Organiseer en evalueer twee ontruimingsoefeningen.	Veiligheidsbeleid
<p>Vlotte ontruiming met de volgende verbeterpunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kleutergroepen stonden te ver van de coördinator ontruiming. - Coördinator staat nu tussen de zijuitgangen. - Liever een echt ontruimingssignaal. - Het logboek moet up-to-date worden gemaakt. - Op de bovenverdieping stonden alle deuren open. Dat was ook het geval in groep 1/2 B. - Alle brandwerende deuren stonden open. - Groep 5/6 was te laat buiten. - Leerkrachten meldden zich op afstand bij de coördinator ontruiming af. Dat is niet de bedoeling. - Er moeten BHV-vestjes worden besteld - Te veel ophoping bij het verlaten van het plein. Nadenken over een andere opstelling, bijv. groep 7 en 8 verzamelen bij het hek aan De Cope. - Voorafgaand aan echte alarmering de kinderen een keer kennis laten maken met dit alarm. - Actie: In de klas hoort er een haakje bij de deur te zijn die up-to-date is en waar een reflecterend hesje. Veiligheidscoördinator/Sandra maakt mapje met ontruimingsplan en hesje en klassenlijst. - Wat doen ambulante mensen? Tom moet lijst hebben met ambulante mensen. 		
jan - feb	Voer de verbeterpunten uit het Plan van Aanpak (RI&E) in volgorde van prioriteit uit.	Veiligheidsbeleid
<p>Vlotte ontruiming op 17 mei. Dit was een geplande oefening samen met de buurschool</p> <p>Verbeterpunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kleutergroepen stonden te ver van directeur om klas af te melden bij compleet. Andere groepen riepen van afstand dat ze compleet waren. - Er werd geen echt ontruimingssignaal gebruikt. - Logboek is niet compleet. - Branddeuren stonden open. - Er was één groep te laat buiten. - Te weinig BHV-hesjes. - Te veel ophoping bij het verlaten van het plein. Nadenken over een andere opstelling, bijv. groep 7 en 8 verzamelen bij het hek aan De Cope. - Voorafgaand aan echte alarmering de kinderen een keer kennis laten maken met dit alarm. <p>Actie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In de klas hoort er een haakje bij de deur te zijn die up-to-date is en waar een reflecterend 		

hesje. Veiligheidscoördinator/Sandra maakt mapje met ontruimingsplan en hesje en klassenlijst.

- Wat doen ambulante mensen?

- Iedere leerkracht krijgt een afmeldbordje (cirkel met rode en groene kant). Dit kan je van afstand omhoog houden om te melden dat je compleet bent.

Meetbare resultaten

A. De ontruimingsoefeningen zijn uitgevoerd en geëvalueerd. Zonodig is het ontruimingsplan aangepast.

B. De aanbevelingen zoals beschreven in de RI&E zijn uitgevoerd of er is vastgelegd waarom ze niet zijn uitgevoerd.

Evaluatie Meetbare resultaten

A: Zie evaluatie projecttaken

B: Dit is gebeurd.

- Alle lokalen hebben een afdekplaatje voor de stopcontacten.

- De branddeuren zijn dicht.

- Het ontruimingsplan is met plattegronden up-to-date.

Uiteindelijk gewenste situatie

A. Het ontruimingsplan wordt tweemaal per jaar geoefend en geëvalueerd.

B. De school beschikt over een actuele RI&E en de verbeterpunten uit het Plan van Aanpak worden uitgevoerd.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

A. Het ontruimingsplan is tweemaal geoefend, waarvan een keer met buurschool Klavertje Vier. Er is een geplande en een onverwachte oefening uitgevoerd.

B. De RI&E dateert van het schooljaar 2018-2019. Een deel van de verbeterpunten is uitgevoerd. De punten die niet zijn uitgevoerd worden in het schooljaar in volgorde van prioriteit uitgevoerd. In het schooljaar 2022-2023 wordt een nieuwe RI&E uitgevoerd.

Extra handen in de groep

Aanleiding voor dit project

Vanuit de NPO gelden hebben we de mogelijkheid tot extra handen in de groep. Wij hebben hiervoor 2 leerkrachten aangesteld. N.a.v. de toets-gegevens aan het eind van schooljaar 2020-2021 hebben we gekeken welke groepen extra ondersteuning in de groep nodig hebben en bij welk vak. Er is in de groepen 4 t/m 8 vooral gekozen voor extra ondersteuning tijdens de rekenlessen. In groep 1 t/m 3 is ervoor gekozen om te werken met kleine groepjes zodat zij extra aandacht en begeleiding krijgen.

Meetbare resultaten

In groep 1/2 verwachten we dat minimaal 75% van de leerlingen gemiddelde of hogere score in KIIK behaald op de onderdelen waarvoor de extra begeleiding wordt ingezet.

In de groepen 3 t/m 8 verwachten we dat de leerlingen die extra ondersteund worden de groei behalen zoals beschreven in het groepsanalyse- en groepsplan.

Evaluatie Meetbare resultaten

Doel groep 1/2:

De extra begeleiding is ingezet in voorbereidend lezen d.m.v. de voorschotbenadering en BOUW!
Het doel is bereikt; de auditieve vaardigheden zijn nog wel een aandachtspunt.

Doel groep 3 t/m 8:

Doel niet behaald. De extra ondersteuning heeft niet consequent kunnen plaatsvinden door personeelstekort.

Uiteindelijk gewenste situatie

Extra handen in de klas zodat de leerkracht zich optimaal kan inzetten op de middengroep. De extra handen in de klas geven ondersteuning begeleiding aan de leerlingen aan de onderkant zitten en aan de leerlingen die aan de bovenkant zitten. Zo krijgen alle leerlingen de aandacht en begeleiding die ze nodig hebben en waar ze behoeften aan hebben.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Doel groep 1/2:

De extra begeleiding is ingezet in voorbereidend lezen d.m.v. de voorschotbenadering en BOUW!
Het doel is bereikt; de auditieve vaardigheden zijn nog wel een aandachtspunt.

Doel groep 3 t/m 8:

Doel niet behaald. De extra ondersteuning heeft niet consequent kunnen plaatsvinden door personeelstekort.

Bewegend Leren

Aanleiding voor dit project

Bewegend Leren wordt nu structureel toegepast in de groepen 3 en 4. In een paar andere groepen incidenteel. Meerdere leerkrachten hebben trainingen bewegend leren gevolgd.

Tijdsplanning

sep - jun	Nicolette van Straalen volgt de opleiding coördinator bewegend leren - psychomotorisch kindercoach.	Bewegend Leren
Nicolette heeft het eerste gedeelte van de opleiding met goed gevolg afgerond. Zij is nu in het bezit van het diploma 'psychomotorisch kindercoach'. Het tweede gedeelte van de opleiding volgt in het najaar van 2022.		
okt - jun	De werkgroep organiseert meerdere teambijeenkomsten om collega's te informeren over het doel van bewegend leren en om hen lesideeën aan te bieden.	Bewegend Leren
Er zijn weinig bijeenkomsten georganiseerd, omdat de werkgroep ervoor wilde zorgen dat het bewegend leren meteen goed ingezet zou worden. Hiervoor is meer achtergrondkennis nodig wat betreft het waarom van bewegend leren. In september/oktober wordt er een teambijeenkomst georganiseerd over dit onderwerp. Wel hebben alle teamleden een boekje met leuke ideeën ontvangen en heeft iedereen voorzichtig wat uitgeprobeerd in de groep.		
jan - feb	Er zijn afspraken gemaakt over het aantal keer dat het bewegend leren wordt toegepast.	Bewegend Leren
Dit is nog niet gebeurd.		

Meetbare resultaten

Alle groepen passen minimaal een keer per week een spelvorm van bewegend leren toe in hun groep.

De school heeft een coördinator bewegend leren die verantwoordelijk is voor de uitvoering van het bewegend leren.

Op het speelterrein zijn voorzieningen die het bewegend Leren mogelijk maken.

Evaluatie Meetbare resultaten

Voor de onderbouwgroepen passen het bewegend leren minimaal een keer per week toe. De bovenbouwgroepen zetten bewegend leren nog nauwelijks in.

De coördinator heeft een groot deel van de opleiding afgerond. De opleiding zal in het najaar van 2022 geheel afgerond zijn.

Er zijn meerdere materialen aangeschaft die gebruikt kunnen worden bij het bewegend leren.

Uiteindelijk gewenste situatie

De groepen 1 t/m 5 passen minimaal twee keer per week een spelvorm van bewegend leren toe in hun groep. In de bovenbouw gebeurt dat minimaal een keer per week. Leerlingen hebben meer plezier tijdens het leren.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit gebeurt nog niet in alle groepen. In het schooljaar 2022-2023 wordt hier extra aandacht aan besteed door het geven van voorlichting over het belang van bewegend leren en het uitwisselen van ideeën.

GroepsGeluk

Aanleiding voor dit project

De school heeft positieve ervaringen met GroepsGeluk in voorgaande jaren. Het effect op de groepen waar GroepsGeluk is gewerkt is duidelijk waarneembaar. De sessies GroepsGeluk worden als aanvullend op de Kanjertraining gezien.

Een klein deel van de leerlingen van de groepen 6 en 7 (schooljaar '20-'21) heeft moeite met sociaal hulpvaardig gedrag en vertoont onrustig, soms verstorend gedrag. 34 % Van de leerlingen in deze geeft aan dat ze zich incidenteel aangetast voelen in hun sociale veiligheid. Gegevens komen uit Schoolmonitor.

Tijdsplanning

september	Organiseer een trainingsbijeenkomst GroepsGeluk voor het team.	GroepsGeluk
Deze is gegeven op maandag 13-9-2021 door Danny Bras.		
sep - jul	Organiseer een sessie GroepsGeluk in groep 5, 5/6 en 7 en een herhalings sessie in groep 6 en 8 / 4 x1.5 uur. Deze worden uitgevoerd door Danny Bras Training & Coaching.	GroepsGeluk
<p>De eerste sessie GroepsGeluk is gegeven in de groepen 5, 5/6, 6, 7 en 8. In groep 8 zijn er in kleine groepjes meerdere sessie geweest. Dit heeft een positief effect gehad op de sfeer in de groep.</p> <p>Groep 5 en 7 hebben een tweede sessie gehad. In groep 5/6 en 6 stond deze gepland maar kon niet doorgaan vanwege afwezigheid van de leerkracht en de trainer GroepsGeluk.</p> <p>Groep 4 heeft in de tweede helft van het jaar een sessie gehad. Deze bracht veel teweeg, maar was heel waardevol.</p>		
dec - mar	Judith Potman volgt de opleiding GroepsGeluk.	GroepsGeluk
Op 25-11-2021 en op 16-12-2021 heeft Judith Potman twee opleidingsdagen gevolgd en zijn is nu gecertificeerd trainer GroepsGeluk.		

Meetbare resultaten

De sociale veiligheid, de sfeer in de klas en het onderlinge vertrouwen is verbeterd. Minimaal 90 % van de leerlingen voelt zich veilig in de groep.

Evaluatie Meetbare resultaten

De sociale veiligheid en sfeer in de klassen en het onderlinge vertrouwen is verbeterd. Mede door GroepsGeluk in samenhang met de Kanjertraining.

Vanuit de sociale veiligheidslijst blijkt dat bijna 90% van onze leerlingen zich volledig veilig voelt op school.

Uiteindelijk gewenste situatie

Door GroepsGeluk hebben zowel de leerkracht als de leerlingen inzicht in de dynamiek in de groep en hun systemen eromheen. Dat geeft de leerkrachten een effectieve tool in handen om een fijn pedagogisch klimaat te creëren. In moeilijke situaties kan dan gelijk de balans in de groep worden hersteld. Zo blijft de groep gelukkig en kan iedereen zich optimaal ontwikkelen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

In alle groepen heerst een fijn en pedagogisch klimaat. Bepaalde problematieken blijven soms nog lastig en hebben invloed op het leerkracht handelen wat een wisselwerking heeft met het gedrag van

de kinderen in de klas. Door GroepsGeluk zijn de leerkrachten anders gaan kijken naar de dynamiek in de klas en welke effect dit heeft op het gedrag en de sfeer binnen de groep.

Ieder schooljaar hebben leerkrachten een nieuwe groep waarin een nieuwe dynamiek met elkaar gevonden moet worden. GroepsGeluk draagt daar zeker aan bij. Zo weten leerkrachten wat er speelt in een hun groep en kunnen ze daarop inspelen en aan gaan werken om de groepsdynamiek zo prettig mogelijk te maken.

GroepsGeluk blijft een onderdeel binnen de school voor de groepen 5 t/m 8 aan het begin van het schooljaar en groep 4 halverwege het schooljaar in samenhang met de Kanjertraining. Iedere groep krijgt minimaal één sessie per schooljaar.

Kanjertraining

Aanleiding voor dit project

De school is een gecertificeerde Kanjerschool. Niet alle leerkrachten hebben echter de volledige training afgerond.

Ouders worden via berichten in het ouderportaal geïnformeerd over de inhoud van de Kanjerlessen. Per groep is de informatie wisselend. Geplande open lessen en ouderavonden konden eerder niet doorgaan vanwege beperkende maatregelen corona.

Tijdsplanning

sep - jun	Ouders worden geïnformeerd over de inhoud van de Kanjertraining en het gedrags- en pestprotocol.	Kanjertraining
	<p>Aan het begin van dit nieuwe schooljaar hebben we opnieuw te maken gehad met corona. Hierdoor mochten er geen ouderavonden worden georganiseerd. De ouders zijn hierdoor niet geïnformeerd over de inhoud van de Kanjertraining en het gedrags- en pestprotocol. De leerkrachten hebben ouders wel op de hoogte gehouden rondom de lesinhoud van de Kanjertraining via Basisonline.</p> <p>We hebben ervoor gekomen om het nieuwe schooljaar te starten met een ouderavond waar de inhoud van de Kanjertraining en het gedrags- en pestprotocol wordt besproken. Dit zou Judith eventueel kunnen doen samen met een leerkracht. Daarnaast pakken we de ouderlessen volgend jaar weer op en gaat iedere groep een Kanjer-les geven met ouders. Hierdoor wordt de betrokkenheid van ouders rondom de kanjertraining vergroot.</p>	
november	Een van de leerkrachten volgt de opleiding tot Kanjercoördinator.	Kanjertraining
	<p>Een van de leerkrachten heeft dit schooljaar de opleiding tot Kanjercoördinator afgerond.</p> <p>Deze leerkracht gaat op een andere school werken en hierdoor moet een andere leerkracht de taak als kanjercoördinator op zich nemen. Deze leerkracht zou een opleiding tot Kanjercoördinator kunnen volgen.</p>	
mei	Leerkrachten die nog niet volledig zijn gecertificeerd voor de Kanjertraining volgende de opleiding deel 2.	Kanjertraining
	<p>Zowel Sharita als Ellen hebben kanjertraining deel B afgerond. Volgend schooljaar moeten beide nog licentie C halen.</p> <p>De nieuwe leerkrachten op school (Annemarie en Danny) moeten volgend schooljaar starten met de kanjertraining.</p>	

Meetbare resultaten

De leerkrachten die nog niet alle licenties hebben behaald volgen dit schooljaar de vereiste vervolgentraining (licentie B of C)

Er zijn een of meerdere informatiebijeenkomsten voor ouders geweest, waarbij ze zijn geïnformeerd over de inhoud van Kanjertraining wordt ingevuld.

Evaluatie Meetbare resultaten

Twee leerkrachten hebben licentie B gehaald, volgend jaar gaan zij voor licentie C en de nieuwe leerkrachten gaan starten met de kanjertraining.

De ouders zijn geïnformeerd via basisonline over de inhoud van de kanjertraining door de leerkrachten van hun eigen groep.

Volgend schooljaar starten wij met een ouderavond waar de inhoud van de kanjertraining en het gedrags- en pestprotocol wordt besproken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerkrachten beschikken over de essentiële kennis en vaardigheden om de Kanjertraining in de klas vorm te kunnen geven.

Ouders kennen en begrijpen de basisprincipes van de Kanjertraining ...

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Een aantal leerkrachten beschikken over de essentiële kennis en vaardigheden om de kanjertraining in de klas vorm te kunnen geven.

De nieuwe leerkrachten gaan hiermee starten.

In de ouderavond die begin volgend schooljaar wordt gepland wordt de inhoud van de kanjertraining en het gedrags- en pestprotocol besproken.

Motoriek

Aanleiding voor dit project

In de groepen 1 en 2 zien we dat veel leerlingen onder de norm scoren bij de leerlijnen grove en fijne motoriek. In de andere groepen zien we dat de kwaliteit van het schrijfonderwijs minder wordt.

Tijdsplanning

sep - mar	Ontwikkel een doorgaande leerlijn motoriek	Motoriek
De leerlijnen van KIJK zijn samen met de cesartherapeute bekeken. Ook is er overleg geweest met de coördinator bewegingsonderwijs van uit de Yellowbellies wat betreft de gymlessen. De leerlijnen komen niet geheel overeen met KIJK. Er moet betere afstemming komen.		
okt - nov	Maak de doelen van KIJK! concreet door ze verder uit te splitsen	Motoriek
jan - feb	Maak afspraken op schoolniveau over de kwaliteit van het schrijfonderwijs.	Motoriek
In groep 3 en 4 zijn duidelijke afspraken gemaakt. De cesartherapeute heeft geobserveerd tijdens de schrijflessen en tips gegeven. Ook is er overleg geweest over het te gebruiken schrijfmateriaal. In het schooljaar 2022-2023 wordt er in groep 3 op proef gestart met andere potloden en in groep 4 wordt er overgestapt op het schrijven met een rollerpen. In het schooljaar 2022-2023 zullen de afspraken ook met de groepen 5 t/m 8 gemaakt worden.		

Meetbare resultaten

Bij de groepen 1 en 2 scoort minimaal 75% van de leerlingen voldoende op de leerlijnen grove en fijne motoriek. De leerkrachten van de groepen 1 t/m 4 hebben kennis om motorische problemen te signaleren en hun handelen hierop af te stemmen. Afspraken over het schrijfonderwijs zijn vastgelegd. Leerlijnen bewegingsonderwijs zijn vastgelegd.

Evaluatie Meetbare resultaten

De leerkrachten van de groepen 1 t/m 4 hebben een informatiebijeenkomst bijgewoond, die werd verzorgd door de cesartherapeut, en hebben daar kennis opgedaan om motorische problemen te signaleren, hoe te handelen en wanneer zij door moeten verwijzen naar de cesartherapeut. Er zijn afspraken gemaakt over het schrijfonderwijs in de groepen 3 en 4. Deze afspraken zijn op papier vastgelegd en zijn terug te vinden in Teams.

Voor het bewegingsonderwijs wordt gebruik gemaakt van de tien grondvormen van bewegen van de Athletic Skills. Deze zijn gebaseerd op de leerlijnen van de SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling).

Uiteindelijk gewenste situatie

De leerlingen van de groepen 1 en 2 scoren volgens de norm op de leerlijnen grove en fijne motoriek. De doelen zijn concreet en de leerkrachten zijn zich bewust van de leerlijnen. De vakdocent bewegingsonderwijs heeft kennis van de leerlijnen van KIJK! en zorgt voor een passend aanbod. De leerkrachten van de groepen 3 en 4 weten waar ze op moeten letten tijdens het schrijfonderwijs en weten wanneer ze een leerling door moeten verwijzen naar de cesartherapeut. Er zijn binnen de groepen 3 t/m 8 goede afspraken over de kwaliteit van het schrijfonderwijs en het gebruik van schrijfmaterialen. De leerlijnen grove motoriek zijn duidelijk en staan op papier.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De vakleerkracht bewegingsonderwijs heeft geen zicht op de leerlijnen van KIIK. In het schooljaar 2022-2023 worden er met hem afspraken gemaakt over het aanbod voor de groepen 1/2.

De leerkrachten van de groepen 3 en 4 weten waar ze op moeten letten tijdens het schrijfonderwijs en weten hoe te handelen als bij een leerling de fijne motoriek onvoldoende ontwikkeld is. Binnen de groepen 3 en 4 zijn afspraken gemaakt over de kwaliteit van het schrijfonderwijs en over het gebruik van schrijfmaterialen. In schooljaar 2022-2023 worden deze afspraken ook gemaakt in de groepen 5 t/m 8.

Vakleerkracht gymnastiek

Aanleiding voor dit project

De school werkt al meerdere jaren met een vakleerkracht voor het bewegingsonderwijs. In een aantal groepen eenmaal per week, in andere groepen tweemaal per week.

Meetbare resultaten

Alle groepen hebben tweemaal per week les van de vakleerkracht gymnastiek. In iedere groepen behaalt minimaal 70% van de leerlingen een gemiddeld of hoger niveau op de MQ-scan.

Evaluatie Meetbare resultaten

Voor alle groepen verzorgt de vakleerkracht van de Yellowbellies de gymlessen in sportzaal De Eiber. Dit tweemaal per week.

Voor alle groepen geldt dat de gemiddelde score bij de MQ-scan (ruim) boven de 70 % ligt.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle groepen krijgen tweemaal er week gymles van de vakdocent bewegingsonderwijs.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Streven is om de gymtijd te verlengen naar twee uur per week. Dit is met het huidige leerlingaantal en de beschikbaarheid van de huidige locatie niet mogelijk.

Combinatie kan worden gezocht met de andere vakken d.m.v. het bewegend leren.

Vakleerkracht muziek

Tijdsplanning

sep - jul	De vakleerkracht geeft om de week een muziekles van 45 minuten in de groep. De resterende 15 minuten worden opgevuld met muziekactiviteiten door eigen groepsleerkracht.	Vakleerkracht muziek
In de onderbouw wordt naast de lessen van de vakleerkracht muziek meer aan muziek gedaan dan in de bovenbouw.		

Meetbare resultaten

De kwaliteit van de muzieklessen is verhoogd, de leerlingen hebben zichtbaar meer plezier in muziek. Door het stimulerend effect van de muzieklessen kunnen de kinderen de cognitieve vakken beter volgen.

Evaluatie Meetbare resultaten

De groepsleerkrachten zijn nu allemaal bekend met de werkwijze/opzet van de methode 123Zing. De kinderen hebben enthousiast aan de muzieklessen deelgenomen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerkrachten geven wekelijks muziekles volgens de leerlijn uit de methode 123Zing. Zij voelen zich hier comfortabel bij, zodat zij hun enthousiasme overdragen op de leerlingen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Leerkrachten geven wekelijks muziekles volgens de leerlijn uit de methode 123Zing. Zij voelen zich hier comfortabel bij, zodat zij hun enthousiasme overdragen op de leerlingen.

