



Sint Jozefschool (O)
Schoolplan 2022 - 2026

Directeur	Tom Streng
Adres	De Cope 28
Plaats	Oudewater
E-Mail	directie.stjozefow@degroeiling.nl
Datum	18-8-2022

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inleiding	3
1. Waar staan wij voor?	5
1.1. Onze missie.....	5
1.2. Onze visie.....	6
1.3. Onze beloften aan kinderen ouders en onszelf.....	6
2. Ons onderwijsaanbod.....	7
2.1. Inleiding	7
2.2. Kwalificatie: de basiskennis	7
2.3. Vaardigheden: nu en in de toekomst	9
2.4. Socialisatie: identiteit en burgerschap	10
2.5. Persoonsvorming: ontwikkeling van kinderen	11
3. Ons pedagogisch beleid.....	13
3.1. Inleiding	13
3.2. Wat willen wij bereiken?	13
4. Ons kindcentrum	14
4.1. Inleiding	14
4.2. Wat willen wij bereiken?	14
5. Ons team	15
5.1. Inleiding	15
5.2. Wat willen wij bereiken?	16
6. Onze ouders.....	18
6.1. Inleiding	18
6.2. Wat willen wij bereiken?	18
Bijlagen	19
Overige verplichte onderdelen van het schoolplan	19
Terugblik schoolplan 2020-2022	19

Voorwoord

Inleiding

Volgens het inspectierapport van juli 2019 heeft Basisschool St. Jozef het onderwijs uitstekend op orde. De school kreeg na een uitgebreid onderzoek het predicaat GOED. Daar zijn we heel trots op, maar we weten ook dat het een uitdaging is om goed te blijven of zelfs nog beter te worden. In het Schoolplan 2020-2024 staat beschreven op welke wijze wij dat willen doen. Dit plan bestaat uit twee deelplannen. Dit is het Deelplan 2022-2024, dat het Deelplan 2020-2022 opvolgt.

De plannen zoals beschreven in eerste deelplan zijn slechts ten dele uitgevoerd. Dit als gevolg van de corona-pandemie die van maart 2020 tot februari 2022 van grote invloed was op de maatschappij, maar meer in het bijzonder op het onderwijs en de onderwijskundige ontwikkelingen binnen de school. Zo waren er langere periodes van thuisonderwijs, maar ook misten veel leerlingen onderwijs door ziekte bij zichzelf of in hun omgeving. Gelukkig konden we hen 'onderwijs op afstand aanbieden'. Door de maatregelen om verspreiding van het virus te voorkomen verliep de professionele communicatie grotendeels digitaal en dat zorgde voor, letterlijk en figuurlijk, meer afstand. Maar ook de gevolgen van het grote lerarentekort waren merkbaar op school. Het was moeizaam om, bij vertrek van ervaren leerkrachten nieuw, gekwalificeerd personeel te vinden. En bij ziekte was er nauwelijks vervanging. Door dit alles lag de prioritering anders dan gepland. Desondanks zijn we trots op hetgeen we hebben bereikt in de voorbije periode, zoals bij het Leren Zichtbaar Maken e Maar we zijn niet klaar. Er moeten nieuwe stappen worden gemaakt om onze ambities waar te maken.

Basis voor ons Schoolplan 2020-2024, dus ook voor het Deelplan 2022-2024, zijn de missie en visie, die we in het voorjaar van 2020 hebben vastgesteld. De bouwstenen BETROKKENHEID, GRIP OP HET EIGEN LEREN en INVESTEREN IN VAARDIGHEDEN VOOR LATER staan hierbij steeds centraal. Leerkrachten en andere medewerkers van de school werken volop aan hun ontwikkeling en is er is veel specialistische kennis aanwezig. Dit, gecombineerd met ervaring, ambitie en nuchterheid, zorgt ervoor dat onderwijskundige vernieuwingen op doortastende wijze worden doorgevoerd. We staan dan ook bekend als een moderne en vernieuwende school met uitstekende onderwijsresultaten. Een school die weet door te pakken en snel anticipeert op ontwikkelingen in de samenleving. Als voorbeeld noemen wij hier de wijze waarop werd gehandeld tijdens de corona-crisis. De ervaringen die we de afgelopen jaren hebben opgedaan nemen we mee in dit schoolplan.

Soms moeten we bij alle vernieuwingen even op de rem trappen en niet te veel willen. Dat is ook ons voornemen voor de periode 2022-2024. We duwen het gaspedaal wat minder hard in, maar werken aan borging en versteviging van de al sterke en solide basis. En we vernieuwen waar nodig, maar ook omdat we dat leuk vinden!

In Oudewater staan we bekend als grote school, maar door dit imago hebben we ook te maken met een teruglopende instroom. We werken dan ook hard om de kracht van ons onderwijs zichtbaar te maken in onze lokale omgeving. Dit ook door actief samenwerking te zoeken met die omgeving.

Het schoolplan is gebaseerd op strategische koers 2019-2023 van De Groeiling (<https://degroeiling.nl/over-ons/strategisch-beleid/>)

Bij de totstandkoming van dit schoolplan is gebruik gemaakt van:

- Inspectierapport juli 2019 (<https://www.jozefschooloudewater.nl/bestanden/505662/Vierjaarlijks-onderzoek-bestuur-en-scholen.pdf>);

- (Deel)Schoolplan 2020-2022 (oktober 2022);
- Beleidsplannen van Basisschool St. Jozef;
- Evaluatie jaarplan Schoolmonitor 2020-2021 (juni 2021);
- Opbrengsten van studieochtend schoolplanontwikkeling (februari 2022);
- Actieplan Nationaal Programma Onderwijs 2021-2022 (september 2021);
- Tevredenheidsenquêtes leerlingen, ouders en onderwijsteam (maart 2022);
- Vragenlijst sociale veiligheid van Stichting Kanjertraining (maart 2022);
- Schoolondersteuningsprofiel 2021-2025;
- Evaluaties intern en extern M- en E-toetsen Cito en resultaten Cito-Eindtoets;
- Klassenobservaties i.h.k.v. Zicht op Ontwikkeling met GroeiAcademie (maart/april 2022);
- Klassenobservaties Leren Zichtbaar Maken met OnderwijsAdvies (schooljaar 2021-2022);
- Audit Engels door EarlyBird (april 2022);
- Gesprekken met College van Bestuur en andere stafmedewerkers van De Groeiling;
Gesprekken met andere bij de school betrokkenen.

Voor alle verdere informatie over onze school zie www.jozefschooloudewater.nl.

Instemming van de medezeggenschapsraad op 20 juni 2022
Vastgesteld door het College van Bestuur op ...

1. Waar staan wij voor?

1.1. Onze missie

Onze missie: recht doen aan wie je bent

Op de St. Jozef mag je zijn wie je bent. Daar staan wij voor. Daarom geven we onderwijs dat recht doet aan de eigenheid van élk kind. Dit realiseren we aan de hand van drie bouwstenen:



Betrokkenheid

Op onze school bieden we een warme, veilige en geborgen plek voor elk kind, met respect voor de onderlinge verschillen. Want we geloven dat kinderen pas optimaal hun talenten en kwaliteiten kunnen benutten, als zij zich thuis voelen op school. Met de hulp van de leraar die naast hen staat. Die weet wanneer een kind een steuntje in de rug kan gebruiken. Of een stapje sneller vooruit kan. Onze school is ook een plek waar de ouders zich gehoord en gezien voelen. Waar de deur dan ook altijd openstaat. Van de leerkracht, van de intern begeleider, van de directeur.



Grip op het eigen leren

Eigen doelen stellen met hulp van de leerkracht. Reflecteren op de stappen die je hebt gezet en inzichten krijgen in je eigen vooruitgang. Door kinderen verantwoordelijkheid te laten nemen voor het eigen leren, motiveren we hen en dragen we bij aan een positiever zelfbeeld. Bagage waar ze hun leven lang profijt van hebben. Daarbij zetten we in op betekenisvol leren: onderwijs dat voor kinderen relevant is, beter beklijft en een hogere betrokkenheid creëert. We stimuleren onze leerlingen nieuwe stappen te zetten, met extra uitdagende lessen. Als het nodig is zorgen we voor een eigen leerlijn. Zodat ieder kind kan groeien op zijn eigen manier.



Investeren in vaardigheden voor later

Digitalisering, globalisering, verduurzaming. De wereld om ons heen is volop in beweging. Wij willen kinderen op hun toekomst in deze snel veranderende samenleving voorbereiden. Daarom besteden we veel aandacht aan wereldburgerschap – met een sterke focus op het leren van de Engelse taal –, het gebruik van digitale leermiddelen en het flexibel omgaan met veranderingen.

1.2. Onze visie

Onze visie: Focus op eigentijds onderwijs en een duurzame omgeving

Onderwijs dat past bij deze tijd. Waarin we samen met de kinderen werken aan kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling die nodig zijn voor de wereld van morgen. Daar gaan wij voor.

Op maat

Het is onze ambitie om een vernieuwende school te zijn die kinderen het beste weet te begeleiden in hun eigen leerproces, gericht op hun toekomst. We maken ons onderwijs steeds meer op maat en kiezen voor gepersonaliseerd onderwijs. Denk aan aangepaste instructie, adaptieve software en werken op eigen leerlijnen. Hierbij is de vertrouwde en veilige omgeving van de klas essentieel. Maar onze begeleiding stopt daar niet. We blijven investeren in mogelijkheden om kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen: van coaching tot Kanjertraining, van projectklas, praktijkklas tot talentlessen.

En groen en gezond

Als vernieuwende school willen wij bijdragen aan een duurzame en leefbare toekomst. We stimuleren onze leerlingen oog te hebben voor de samenleving en het milieu. Dat begint bij onszelf. Van zonnepanelen tot afvalscheiding: in onze keuzes blijven we duurzaamheid vooropzetten. En daar betrekken we de kinderen bij. Daarnaast dragen we als school een gezonde levensstijl uit. Van sportlessen en thematische lessen tot een watertappunt en snoeptomaatjes in de broodtrommel.

1.3. Onze beloften aan kinderen ouders en onszelf

Onze kernwaarden

Onze kernwaarden hebben wij beschreven in drie beloften die de komende jaren leidend zijn in alles wat wij doen.

- Wij werken vanuit oprechtheid en vertrouwen.
- Wij ontdekken en ontwikkelen onszelf, ook door vallen en opstaan.
- Wij luisteren met aandacht en geven gehoor aan elkaar om verder te komen.

Wij doen dit met plezier, in ontspannenheid én vanuit onze christelijke traditie. Iedere dag weer. Als bestuur, op de school en in de groep. Daarin zijn wij het voorbeeld voor onze leerlingen.

2. Ons onderwijsaanbod

2.1. Inleiding

Wij zoeken de balans tussen basiskennis, vaardigheden, socialisatie en persoonsvorming. Wij maken gerichte keuzes om zo voor kinderen en ouders het verschil te kunnen maken. Wij sluiten daarbij aan op de gezamenlijke koers van De Groeiling. We maken echter ook specifieke keuzes die passen bij onze school en onze omgeving.

2.2. Kwalificatie: de basiskennis

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

Kinderen moeten het voor hen maximale niveau kunnen bereiken bij:

- rekenen;
- begrijpend lezen;
- taalbeschouwing;
- Engels.

Onze resultaten liggen bij deze vakken hoger dan het landelijk gemiddelde en de leerwinst die wij willen bereiken ligt hoger dan die van scholen met een vergelijkbare schoolweging.

Van de leerlingen verwachten wij dat ze op de gebieden rekenen, begrijpend lezen en taalbeschouwing iedere Cito-toets minimaal de groei in vaardigheidsscore laten zien die wordt aangegeven in de tabellen tussenopbrengsten Cito.

Het is onze ambitie dat bij begrijpend lezen en rekenen minimaal 96% van onze leerlingen structureel 1F behaalt bij de Eindtoets. En dat 70% van onze leerlingen structureel 1S/2F behaalt. Ook willen wij onze ambitie voor taalverzorging vastleggen. Hier streven we naar 97% op 1F en 65% op 2F. Hierbij weten we dat de scores per jaar sterk kunnen fluctueren.

Voor Engels geldt dat het streven is dat aan het eind van deze beleidsperiode 40 % van de leerlingen van groep 8 het niveau Elementary (CEFR A2 en A1) heeft bereikt. Ook willen we de komende jaren een stijging van het gemiddelde niveau van groep 8 bereiken.

Wij bieden leerlingen de leerstrategieën aan die effectief zijn bij het behalen van de leerdoelen.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken? (uit strategische koers De Groeiling)

Deze basiskennis en leerstrategieën bepalen mede het succes van leerlingen in het voortgezet onderwijs, ongeacht hun onderwijstype en -niveau.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- N.a.v. klassenbezoeken door de GroeiAcademie en de MT-leden hebben we zicht gekregen op de instructievaardigheden van de leerkrachten. In samenwerking met de GroeiAcademie starten we een verbetertraject om de didactische vaardigheden van de leerkrachten te verbeteren, zodat de leerkrachten instructie op maat en passend bij de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen kunnen verzorgen.
- Wij vergelijken onze resultaten op stichtingsniveau met die van andere scholen en gaan in gesprek met scholen waarvan wij kunnen leren. Andersom bieden wij andere scholen ook de mogelijkheid om van ons te leren.

- Wij willen toetsen gebruiken om te bepalen waar een kind staat en niet om te bepalen welke achterstand een kind heeft. In onze communicatie hebben we het niet meer over achterstand, maar over de ontwikkeling van het kind.
- Voor Rekenen voeren wij onze beleidsvoornemens uit, zoals deze staan beschreven in het beleidsplan Rekenen 2022-2026. Met o.a. de volgende speerpunten:
 - Leerkrachten hebben kennis van het drieslagmodel en passen dit dagelijks toe tijdens de lessen. Het drieslagmodel draagt bij aan een betere begripsvorming van de basisvaardigheden tijdens de rekenlessen en zorgt er zodoende mede voor dat leerkrachten meer zicht krijgen op de rekenontwikkeling van de kinderen.
 - Leerkrachten maken bij de voorbereiding van hun rekenlessen gebruik van het draaiboek ter voorbereiding van het betreffende blok en van het blokobservatieformulier bij de evaluatie van de dagelijkse lessen. Hierdoor tonen zij zicht op ontwikkeling van de kinderen te hebben en kan er gerichter instructie gegeven worden (zowel verlengde als verkorte instructie)
 - Het compacten en verrijken van kinderen die zich meer bekwaam laten zien in hun rekenontwikkeling dan de jaargroep vraagt wordt verder ontwikkelt in de komende beleidsperiode. We willen deze leerlingen volgen in hun basisvaardigheden, maar ze ook voldoende verdieping bieden, zodat ook zij 'leren leren' tijdens de rekenles, m.b.v. verkorte instructie, compacten en complexere taken.
- Voor Nederlandse taal schrijven wij een nieuw beleidsplan. Hierin o.a. de volgende speerpunten:
 - Begrijpend lezen en spelling worden als afzonderlijke vakken aangeboden. Om deze vakken functioneel in te zetten en de resultaten te verbeteren, is integratie in andere vakken, zoals Blink zinvol.
 - Uit analyse van Citoresultaten en gesprekken met leerkrachten is naar voren gekomen dat we ontevreden zijn over de digitale oefening van spelling bij de methode Taalactief. In schooljaar 22/23 maken we in de groepen 4 t/m 6 de overstap van digitaal naar papier.
 - We willen het lezen bij kinderen bevorderen en stimuleren
 - Het afnemen van een tevredenheidsonderzoek bij collega's over het voortgezet technisch lezen (en eventueel het kiezen van een nieuwe methode).
 - We gaan op zoek naar een goed vervolg na BOUW! Om kinderen vanaf groep 5 op de juiste manier te begeleiden op zorgniveau 3.
- Voor Engels voeren wij onze beleidsvoornemens uit, zoals deze staan beschreven in het beleidsplan Engels en Internationalisering 2022-2026. Met o.a. de volgende speerpunten
 - Wij werken bij Engels met de internationale methode Big English. De komende twee jaar wordt deze methode op en steeds hoger niveau aangeboden en wordt er al vanaf groep 5 met de methode gestart. Leerkrachten denken kritisch na over het doelgericht gebruik van deze methode. Een efficiënter gebruik zorgt ervoor dat er meer ruimte ontstaat voor CLIL-activiteiten
 - Voor de groepen 1 t/m 4 zijn doorlopende leerlijnen (o.a. woordenschat) ontwikkeld. Deze leerlijnen worden aangepast aan de Nederlandse lesthema's, zodat het Engels geïntegreerd kan worden aangeboden met de reguliere lesthema's.
 - We heroriënteren ons op de afname van toetsen. Focus komt meer te liggen op groep 7 en 8 en spreekvaardigheid wordt onderdeel worden van de toetsing
 - Bij de overdracht van groep 8 naar het voortgezet onderwijs nemen wij ook het vakgebied Engels mee.
- Daar waar passend sluiten wij aan bij het Rekenoffensief en Taaloffensief van De Groeiling.
- Wij focussen op het ontwikkelen en versterken van doorlopende leerlijnen in de peutergroep en de kleutergroepen, zodat de kinderen zich in een continu proces kunnen ontwikkelen. Zo werken wij met gezamenlijke thema's van Kleuterplein en Engels in de Peuter- en

kleutergroepen, gebruiken we het volgsysteem KIIK in de Peuter- en kleutergroepen en wordt ook de Kanjertraining gebruikt in de Peutergroep.

- We zorgen ervoor dat er een goede overdracht is van de peutergroep naar de kleutergroep. Dit doen we door gezamenlijk een afsluitend gesprek vanuit de peutergroep en een intakegesprek vanuit de kleutergroep te voeren. Als een peuter zowel op het kinderdagverblijf als op de peutergroep zit wordt het leerlingvolgsysteem gezamenlijk ingevuld.
- Bij leerlingen die extra zorg nodig hebben is de IB-er van de onderbouwgroepen al in een vroeg stadium betrokken om zo ook een doorlopende lijn betreffende de zorg te kunnen bieden.
- Voor leerlingen met een uitstroomniveau PRO en VMBO Basis zetten wij i.s.m. de Mariaschool de praktijkklas voort. Hierbij evalueren we structureel om te bepalen of we onze doelstellingen uit het beleidsplan behalen.
- We onderzoeken het percentage afstromers en opstromers in het voortgezet onderwijs over de periode van de afgelopen vier jaar t.o.v. het gegeven schooladvies om te komen tot een nog meer afgewogen schooladvies.

2.3. Vaardigheden: nu en in de toekomst

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken? (uit strategische koers De Groeiling)

Wij leren onze kinderen:

- inzichten en vaardigheden waarmee ze leren te reflecteren op hun leerproces en zich staande kunnen houden in een snel veranderende samenleving; digitale mogelijkheden te benutten om actuele kennis en vaardigheden te kunnen ontwikkelen en om onderwijs meer op maat te kunnen bieden;
- samenwerken om hen te leren om anderen te begrijpen, verantwoordelijkheid te delen en te laten zien dat dit tot een beter resultaat leidt. Dit op alle niveaus; in de klas, lokaal, maar ook wereldwijd;
- weloverwogen een eigen mening vormen en respect te hebben voor de mening van een ander.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken? (uit strategische koers De Groeiling)

Wij vinden het belangrijk om kinderen voor te bereiden op het functioneren in een wereld die steeds groter en internationaler wordt en die andere vaardigheden vereist. Deze vaardigheden zijn nu al van belang in het voortgezet onderwijs. Ze zullen ook belangrijk zijn in het nieuwe curriculum voor het basisonderwijs. Het zijn de vaardigheden van de toekomst, die we leerlingen nu al meegeven.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- - Bij de zaakvakken (natuurkunde, techniek, geschiedenis en aardrijkskunde) werken wij met geïntegreerde thema's. Hierbij worden ook kunst en cultuur geïntegreerd. Het onderwijsaanbod wordt hiermee omgevormd tot een meer samenhangend en betekenisvol geheel. Kennisopbouw blijft essentieel, maar we zetten steeds meer in op het ontwikkelen van vaardigheden, zoals samenwerken, onderzoeken en ontdekken (problemen oplossen) en presenteren (begrijpend spreken). Deze vaardigheden worden de komende twee jaar geoefend. In iedere groep staan 5 vaardigheden centraal, zodat de leerling deze

vaardigheden kan toepassen in het eigen onderzoek. Aan het einde van groep 8 heeft iedere leerling alle onderzoeksvaardigheden aangeboden gekregen en daar mee leren werken.

- Wij werken actief samen met lokale instellingen en bedrijven (Stichting Leren en Ervaren op Basisschool St. Jozef), zodat het financieel en organisatorisch mogelijk wordt om het ontdekkend en onderzoekend leren ('het praktisch leren') vorm te geven en om de kinderen kennis te laten maken met praktijkvakken.
- Engels zetten wij in om te kunnen communiceren en samen te werken met kinderen in het buitenland. Dit krijgt vorm middels eTwinning en internationale uitwisseling.
- Met het traject Leren Zichtbaar Maken, dat in 2019 is gestart, hebben de kinderen en leerkrachten leren werken met doelen en succescriteria en kunnen zij feedback (feedup, feedback, feedforward, peerfeedback) geven en ontvangen. Hierdoor worden de leerlingen mede-eigenaar van hun eigen leerproces. In schooljaren 22/23 en 23/24 maken we de vervolgstap met betrekking tot mindset en werken met de leerkuil.
- Wij ruimen een belangrijke plaats in voor mediawijsheid, zodat leerlingen op kritische wijze kijken naar en nadenken over de informatie die ze via de vele informatiemedia tot zich krijgen. (begrijpend lezen en begrijpend kijken)

2.4. Socialisatie: identiteit en burgerschap

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken? (uit strategische koers De Groeiling)

Wij leren onze kinderen om:

- oog te hebben en zorgzaam te zijn voor zichzelf en anderen, de natuur en de wereld;
- de eigenheid van een ander te respecteren.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken? (uit strategische koers De Groeiling)

Wij vinden zorgzaamheid en respect voor anderen en de omgeving de basis voor goed burgerschap. Deze waarden vormen de essentie van onze christelijke identiteit.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- In samenwerking met de parochie heroriënteren wij ons op onze levensbeschouwelijke visie en maken concreet op welke wijze we het levensbeschouwelijk onderwijs vormgeven.
- In al onze keuzes staan duurzaamheid en milieu centraal. Kinderen worden daar actief bij betrokken d.m.v. ons les- en activiteitenprogramma.
Als school maken wij deel uit van de Oudewaterse gemeenschap en dragen wij op actieve wijze bij aan het functioneren van deze gemeenschap. Dit laten we zien door aan te sluiten bij lokale initiatieven en door samenwerking te zoeken met instellingen en bedrijven.
- Wij werken doelgericht en efficiënt aan de mentale en fysieke gezondheid van leerlingen en leerkrachten. Denk hierbij aan sport en beweging en het eten van schoolfruit. Daar waar wij dit effectief vinden volgen wij de Gezonde School-aanpak.
- Wij zorgen voor een gezond binnenklimaat waarbij we 24/7 de temperatuur, de luchtvochtigheid en het CO₂-gehalte in alle klassen monitoren en waarbij leerkrachten een melding krijgen als de waardes worden overschreden. Er komt een koppeling tussen de monitoring en het ventilatiesysteem, zodat dit systeem efficiënter werkt.

- Onze school heeft een breed activiteiten aanbod op het gebied van actief burgerschap. We willen dit aanbod in kaart brengen om te bepalen of dit dekkend is i.v.m. de wetgeving. Een van de accenten die we in ons aanbod centraal willen stellen is wereldburgerschap.

2.5. Persoonsvorming: ontwikkeling van kinderen

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken? (uit strategische koers De Groeiling)

Wij leren kinderen inzicht te krijgen in:

- wat hun sterke kanten zijn;
- waar zij minder sterk in zijn;
- waar zij door gemotiveerd raken

Wij leren kinderen om op een positieve manier om te gaan met deze inzichten, omdat dit voorwaarden zijn om zichzelf te blijven ontwikkelen. Dit inzicht zorgt er ook voor dat kinderen beter kunnen omgaan met anderen en dat ze de dingen doen die bij hun passen.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken? (uit strategische koers De Groeiling)

Wij vinden zelfinzicht cruciaal in de eigen ontwikkeling van kinderen. Wij willen kinderen niet alleen leren hun talenten te benutten, maar ook leren in te zien waar ze minder goed in zijn en hoe ze daarmee kunnen omgaan.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- In onze beleidsplannen 'Beleidsplan hoogbegaafdheid Basisschool St. Jozef' en 'Beleidsplan praktijkklas Basisschool St. Jozef en Mariaschool' staat beschreven op welke wijze wij omgaan met kinderen met een specifieke leerbehoefte. De komende beleidsperiode herijken we deze plannen.
- Vanuit het traject Leren Zichtbaar Maken gaan we werken met de leerkuil en Mindset. Wij willen hier m.b.t. het leren leren bij aansluiten. Hiervoor zitten we nog in de oriënterende fase. In schooljaar 2022-2023 nemen we deel aan de Pilot Breinhuis om te kijken of dit passend is bij onze wensen op het gebied van het leren leren en Leren Zichtbaar Maken.
- Wij geven zelf het goede voorbeeld en vragen de leerlingen om feedback, zodat we zelf kritisch leren nadenken over de impact van ons handelen er een open en doelgerichte leercultuur ontstaat.
- Wij willen voortdurend in gesprek gaan met kinderen, zodat we hen kunnen begrijpen en ons handelen daarop kunnen afstemmen. Dit doen we bijvoorbeeld bij het Leren Zichtbaar Maken, maar ook tijdens de sessies Groepsgeleuk.
- We zetten veel vormen van bewegend leren in om o.a. leer- en gedragsproblemen te voorkomen en indien nodig te verhelpen. Daarnaast zorgen we door veel bewegend te leren dat alle leerlingen meer plezier hebben tijdens het leren. De werkgroep 'bewegend leren' creëert draagvlak binnen het team om het bewegend leren te implementeren. Een tot psychomotorisch geschoolde leerkracht voert indien nodig een screening uit bij individuele leerlingen en geeft deze extra ondersteuning of verwijst deze leerlingen door naar een praktijk in de omgeving.

3. Ons pedagogisch beleid

3.1. Inleiding

Onze pedagogisch beleid is voor leerlingen, ouders en medewerkers direct zichtbaar en benoembaar. Ons beleid heeft aandacht voor gezamenlijkheid en verscheidenheid. Wij geven sturing door te werken vanuit ieders verantwoordelijkheid, door ruimte te geven voor eigen keuzes naast de gezamenlijke koers, door planmatig en resultaatgericht te werken en door te differentiëren in te bereiken doelen.

3.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken? (uit strategische koers De Groeiling)

Wij willen een veilige school zijn voor kinderen, hun ouders en medewerkers van de school. Waar iedereen zichzelf kan en mag zijn. Deze veilige sfeer vormt de basis om met vertrouwen te werken aan de eigen ontwikkeling en die van anderen.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken? (uit strategische koers De Groeiling)

Wij willen een veilige school zijn voor de kinderen van de school. Een school waar kinderen zichzelf kunnen en mogen zijn en vertrouwen hebben in zichzelf en elkaar. Zonder dat ze elkaar op een negatieve wijze beoordelen. En een school waar in oplossingen en mogelijkheden wordt gedacht. Om dit te bereiken werken wij met de Kanjertraining, GroepsGeluk, Kriebels in je buik en er is een pest- en gedragsprotocol.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Alle leerkrachten op onze school zijn verplicht om de opleiding te volgen, zodat zij de Kanjertraining in hun klas mogen geven. Wij borgen daarmee de doorgaande lijn in de school. Sinds het schooljaar 2020-2021 zijn wij een gecertificeerde Kanjerschool.
- Tweejaarlijks wordt er een ouderavond georganiseerd over het pedagogisch beleid op onze school. Ouders worden dan geïnformeerd over de Kanjertraining, GroepsGeluk, Kriebels in je buik en het pest- en gedragsprotocol. Ze worden ook uitgenodigd om een Kanjerles in de klas bij te wonen en worden via het Ouderportaal geïnformeerd over de inhoud van de Kanjerlessen.
- In de groepen 4 t/m 8 vindt 2x per schooljaar GroepsGeluk plaats. In september/ oktober en in maart/ april. Naast onze Kanjertraining lessen draagt GroepsGeluk bij aan inzicht van de dynamiek in de groep en de systemen eromheen zowel voor de leerkracht als de leerlingen.
- D.m.v. het afnemen van sociogrammen, vragenlijsten sociale veiligheid, het leerlingvolgsysteem Zien, het voeren van individuele gesprekken met leerlingen en het doen van observaties volgen wij de veiligheidsbeleving en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Op basis van de verkregen informatie gaan we in gesprek met kinderen en ouders en stemmen we ons handelen af.

4. Ons kindcentrum

4.1. Inleiding

Wij veranderen onze school in een integraal centrum voor kinderen van 2.5 tot 12 jaar, zodat kinderen en ouders te maken hebben met één team van medewerkers, één pedagogisch beleid en doorlopende ontwikkelijnen.

Wij hebben gekozen voor KMN Kind & Co als strategische partner voor opvang binnen onze scholen. Bij de TSO en buitenschoolse opvang werken wij ook samen met de Yellowbellies.

De samenwerking met de kinderopvang biedt tevens nieuwe mogelijkheden voor inzet van personeel: zo kunnen we pedagogische medewerkers inzetten als assistent in het onderwijs of bij het overblijven.

4.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken? (uit strategische koers De Groeiling)

De mogelijkheden van de VSO en de kinderopvang, Peutergroep St. Jozef, willen we zichtbaarder in beeld brengen bij de ouders. Dit betekent dat we meer ons meer naar buiten moeten presenteren met de VSO en de kinderopvang. Daarnaast is het belangrijk dat er een duidelijke en eenvoudige aanmeldingsprocedure moet komen.

Bij de TSO willen afstemming realiseren in het pedagogisch beleid van de Yellowbellies en de school. De Kanjertraining is hierbij leidend.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken? (uit strategische koers De Groeiling)

Met peuteropvang in de school kunnen wij pedagogische en didactische lijnen uitzetten waarmee we de ontwikkeling van kinderen in een doorgaande lijn kunnen vormgeven.

Met kinder- en buitenschoolse opvang in de school hebben wij meer tijd en ruimte voor persoonsvorming.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- het versterken van de pedagogische en didactische lijn, waarbij we rekening houden met de ontwikkelfase van ieder kind en de activiteiten die daarbij horen;
het organiseren van de zorg voor peuters en leerlingen vanuit één schoolloket;
- het flexibel inrichten van de overgang vanuit opvang naar onderwijs, zodat we kunnen aansluiten op de ontwikkeling van de kinderen;
opvang en onderwijs integreren tot één beleid en één team;
- bij onderwijs en opvang elkaars medewerkers inzetten.

5. Ons team

5.1. Inleiding

Wij zijn tevreden over ons team als wij:

- met plezier leren en werken in een ontspannen sfeer
- samenwerken en bewust gebruikmaken van onze gezamenlijke kracht
- zorgzaam zijn voor elkaar en ruimte geven voor de eigenheid van een ander
- anderen helpen zich te ontwikkelen
- met zelfinzicht verantwoordelijkheid nemen voor ons handelen
- doelgericht werken aan het verbeteren van ons onderwijs
- problemen herkennen en oplossen
- eenvoudige processen hanteren en naar de geest hiervan werken.

Analyse, conclusies, borgen, project(en)

Wij werven voldoende gekwalificeerde leraren om vacatures in te vullen en zorgen voor voldoende vervangers bij verzuim

Aanvullende indicatoren

- *het aantal aangenomen leraren ten opzichte van het totaal aantal leraren. Uitgesplitst naar (1) pasafgestudeerde leerkrachten, (2) zij-instromers en (3) ervaren leerkrachten*
- *het aantal ingevulde vervangingen ten opzichte van het aantal gevraagde vervangingen*

Gezamenlijke opdracht

- *een wervingsspecialist inzetten en gerichte arbeidsmarkt communicatie uitvoeren*
- *een eigen zij-instroomopleiding organiseren via RTC Cella*
- *andere vormen van kortdurende vervanging inrichten, door inzet van vakleerkrachten, externe specialisten (ZZP'ers) en pedagogische medewerkers*

Opdracht voor de school

- *het selectieproces versnellen en onderdeel laten zijn van Groeiling- breed wervingsbeleid*
- *bij opleidingsscholen: stagiairs en zij-instromers opleiden*
- *(startende) leraren begeleiden om uitval in de eerste vijf jaar te voorkomen*

Analyse, conclusies, borgen, project(en)

Ons verzuimpercentage is aanzienlijk lager dan het landelijke gemiddelde in het primair onderwijs

Aanvullende indicatoren

- *tevredenheid over werkdruk*

- gemiddelde meldingsfrequentie lager dan 1,0 per jaar
- gemiddelde verzuimduur minder dan 20 dagen

Gezamenlijke opdracht

- levensfasebewust personeelsbeleid ontwikkelen, inclusief duurzame inzetbaarheid
- administratieve werkdruk verminderen
- een eigen regiemodel voor verzuim invoeren
- bij verzuim van meer dan 5 werkdagen proactief hulp bieden vanuit personeelszaken en de bedrijfsarts

Opdracht voor de school

- effectief werkdrukmiddelen inzetten en zorgen voor een goede verdeling van werkzaamheden
- een cultuur realiseren waarin verzuim bespreekbaar is

Analyse, conclusies, borgen, project(en)

Wij hebben op onze scholen een evenwichtige teamsamenstelling

Aanvullende indicatoren

- percentage startbekwame leraren/ zij-instromers in een school
- percentage vakbekwame leraren in een school
- percentage mannelijke medewerkers
- gemiddelde werktijdfactor
- verdeling over leeftijdscategorieën
- percentage universitair geschoolde leraren

Gezamenlijke opdracht

- strategische personeelsplanning
- mannelijke medewerkers werven en eventueel opleiden
- een effectieve mobiliteitsaanpak ontwikkelen

Opdracht voor de school

- een evenwichtige teamsamenstelling realiseren
- zorgen voor gebalanceerde aansturing en begeleiding

Analyse, conclusies, borgen, project(en)

5.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken? (uit strategische koers De Groeiling)

- Vanuit een professionele cultuur ontwikkelen naar steeds meer zelfsturing binnen het team, waarbij we uitgaan van elkaars krachten en competenties en waar we met elkaar de verantwoordelijkheid nemen voor het onderwijs op de school.
- Versterken van pedagogische en didactische kwaliteiten door te leren van elkaar en van anderen.
- Lage verzuimcijfers.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken? (uit strategische koers De Groeiling)
Onderwijs is mensenwerk. Onze leraren bepalen de kwaliteit van ons onderwijs. Medewerkers maken het verschil. Verandering ontstaat bij teams die vooruit willen.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Binnen de formatie wordt structureel ruimte vrijgemaakt voor collegiale consultatie.
- We houden korte, effectieve teamoverleggen met zichtbare doelen.
- De rol van de intern begeleider verandert van leerlingbegeleider naar kwaliteitscoördinator.
- We werken aan een professionele cultuur binnen de school waarbij de leerkrachten steeds meer eigenaarschap over het onderwijs- en schoolbeleid. Dit op basis van motivatie, ervaring en expertise.
- We sturen op heldere prestatie-indicatoren en bijbehorende resultaatafspraken- en doelen.
- We sturen bij achterblijvende prestaties, op basis van gedegen resultaat- en oorzakanalyse, en borgen hetgeen goed gaat.
- We voeren de gesprekkencyclus uit, waarin oog voor de mens en ontwikkelpotentieel centraal staan.
- We investeren in een goede werksfeer door tijd en middelen beschikbaar te maken voor gezamenlijke activiteiten.
- Leerkrachten worden gestimuleerd om zich te blijven professionaliseren in het kader van hun persoonlijke ontwikkeling en de schoolontwikkeling.
- Studenten op MBO- en HBO-niveau op onze school worden begeleid door de meerschoolse opleider.
- Startende leraren door de daartoe opgeleide praktijkbegeleider. Op termijn wordt dit overgenomen door de bovenschoolse schoolopleider.
- Effectief inzet van werkdrumiddelen en zorgen voor een goede verdeling van de werkzaamheden. De afspraken gemaakt in het werkverdelingsplan zijn hierbij leidend.
- Indien mogelijk worden leerkrachten bij wisseling van groep begeleid door een collega die ervaring heeft in betreffende groep.

6. Onze ouders

6.1. Inleiding

Analyse, conclusies, borgen, project(en)

6.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken? (uit strategische koers De Groeiling)

We willen ouders inhoudelijk en adequaat informeren over en betrekken bij de ontwikkeling van hun kind, het onderwijs op onze school en de activiteiten die de school organiseert.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken? (uit strategische koers De Groeiling)

- Wij willen een school zijn waar ouders zich gehoord en gezien voelen. Een school waar de deuren altijd openstaan. Door elkaar goed te informeren en regelmatig te spreken kunnen wij kinderen laten groeien.
- Ouders en verzorgers hebben het recht te weten wat wij over hun kinderen vastleggen.
- Voor de ontwikkeling van hun kind, de school en alle aanvullende activiteiten is een betrokken inzet van ouders essentieel.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken? (uit H4 Strategische koers Groeiling)

- Wij informeren ouders over de wijze waarop wij ons onderwijs inrichten en laten aan hen zien hoe wij kinderen laten leren. Dit o.a. d.m.v. het publiceren van een informatief schoolmagazine, het informeren via onze school-app en het organiseren van informatieve, thematische ouderavonden.
- Wij geven ouders toegang tot de digitale middelen die we op school gebruiken.
- Wij maken een stappenplan voor de wijze waarop wij ouders meer inzicht geven in en betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en de wijze waarop wij hierover met hen én de kinderen communiceren. (o.a. nieuwe wijze van rapporteren en de oudergesprekken).
- We willen de betrokkenheid van de ouders met het onderwijs vergroten door het werken met oudervolggroepen structureel te maken.
- We maken gebruik van de expertise van ouders bij nieuwe ontwikkelingen. Dit verhoogt hun betrokkenheid, zorgt voor draagvlak en leidt tot een hoger niveau van nieuwe projecten en ontwikkelingen (bijv. Stichting Leren en Ervaren op Basisschool St. Jozef).

Bijlagen

Overige verplichte onderdelen van het schoolplan

Schoolgids

In de schoolgids is ons ondersteuningsprofiel beschreven. Zie hiervoor ook www.jozefschooloudewater.nl.

In het ondersteuningsprofiel staat beschreven hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd.

Personeel

In het nascholingsbeleid van De Groeiling staat beschreven hoe wij ervoor zorgen dat onze medewerkers aan de bevoegdheidseisen voldoen en hoe zij hun bekwaamheden onderhouden. In het algemene personeelsbeleidsplan van De Groeiling staan de maatregelen genoemd om tot evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding te komen (artikel 30 WPO).

Kwaliteitszorg

In het Groeiling kwaliteitsbeleid staat beschreven hoe wij zorgen voor onze kwaliteit. In het kwaliteitsbeleid van de school staat beschreven hoe de school specifiek werkt aan haar eigen kwaliteit. Daarnaast staat ook in de schoolgids hoe de school omgaat met kwaliteitszorg en de ontwikkeling van kinderen.

Sponsorbeleid

Het Groeiling brede sponsorbeleid is te vinden op www.degroeiling.nl

Terugblik schoolplan 2020-2022

In de jaarverslagen, die zijn opgesteld in de beleidsperiode 2020-2022, is beschreven op welke wijze onze beleidsvoornemens zoals beschreven in het Schoolplan 2020-2022 zijn uitgevoerd en met welk resultaat.