



Sint Jozefschool (O)

Schooljaarplan 2020 - 2021

Directeur	Tom Streng
Adres	De Cope 28
Plaats	Oudewater
E-Mail	directie.stjozefow@degroeiling.nl
Datum	30-10-2020

Inhoudsopgave

Onderwijsaanbod	3
Basiskennis	3
Zicht op ontwikkeling	3
Basiskennis // Begrijpend rekenen.....	4
Rekenbeleidsplan	4
Basiskennis // Engels	5
Internationalisering	5
Ontwikkeling leerlijnen Engels	6
Vaardigheden	7
Leren Zichtbaar maken.....	7
Thematisch Werken.....	8
Persoonsvorming.....	10
Praktijkklas.....	10
Onderwijsbeleid	11
Ons kindcentrum	11
Ontwikkeling leerlijnen 'Van peuters naar kleuters	11
Onze ouders	12
Ouderbetrokkenheid	12
Rapportage en Oudergesprekken	13

Onderwijsaanbod | Basiskennis

Zicht op ontwikkeling

Aanleiding voor dit project

Tijdens het inspectiebezoek van juni 2019 behaalden we op de onderdelen OP2 / analysevaardigheden en OP3 / didactische vaardigheden een voldoende score. We willen deze leerkrachtvaardigheden versterken. Dit met de ambitie om bij een volgend inspectiebezoek voor beide onderdelen een goed te behalen.

Huidige situatie

Onze leerlingen maken een goede vaardigheidsontwikkeling door van groep 5 naar groep 9 (bron Cito Ultime View / Marap juni 2020). Desondanks hebben we in het schooljaar 2019-2020, i.s.m. De GroeiAcademie, al een verbetertraject ingezet betreffende het versterken van de analysevaardigheden van de leerkrachten. Door de langdurige schoolsluiting i.v.m. de corona-crisis, is dit traject nog niet tot zijn recht gekomen en kunnen resultaten ook niet gemeten worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Door het versterken van de leerkrachtvaardigheden (OP2 / analysevaardigheden en OP3 / didactische vaardigheden) verzorgen de leerkrachten instructie op maat en passend bij de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierdoor zullen de leerlingen zich, passend bij hun mogelijkheden, maximale groei kunnen doormaken.

Doelen voor dit jaar

Het versterken van de analysevaardigheden en de didactische vaardigheden van leerkrachten. Dit met als doel dat zij dagelijks controleren of de leerlingen de leerdoelen hebben bereikt en om op basis van deze informatie hun handelen aan te passen. Dit om te voorkomen dat er geen hiaten in de ontwikkeling van leerlingen ontstaan.

Meetbare resultaten

Borging vindt plaats door het afnemen van bloktoetsen en Cito-toetsen. Tijdens het traject vinden er ook klassenobservaties plaats en staat het onderwerp Zicht Op Ontwikkeling structureel op de agenda van bouwbijeenkomsten.

Haalbaarheidsfactoren

Als we kijken naar de ontwikkeling van leerlingen doen we het al goed. De motivatie bij het team is er om nog beter te worden en dat is ook de reden dat we in 2019-2020 al een voortraject zijn gestart. Ook geeft de formatie ons in 2020-2021 ruimte voor extra inzet van personeel. Wel van belang om een duidelijke planning in de jaarkalender te maken.

Uren

bijeenkomst 1 : dinsdag 17 november 2020 van 9.00u tot 15.00u plenaire inhoudelijk bijeenkomst
spreekuurdag : maandag 25 januari 2021 tussen 10.00u en 16.00u een uur per school voor
individueel sparringsgesprek met adviseurs
bijeenkomst 2 : maandag 15 maart 2021 van 9.00u tot 14.00u plenaire inhoudelijke bijeenkomst
spreekuurdag : in april 2021 (datum volgt) per school 1 uur voor individueel sparringsgesprek
bijeenkomst 3 : maandag 17 mei 2021 van 9.00u tot 14.30u. plenaire afsluitende bijeenkomst.

Budget

Traject wordt bovenschools bekostigd door Stg. De Groeiling.

Tijdsplanning

sep - jul	Volg de training Zicht op Ontwikkeling en organiseer de implementatie van dit traject in de school.	Directie en Intern Begeleiders
-----------	---	--------------------------------

Wijze van borging

Borging vindt plaats d.m.v. klassenbezoeken en het meten van resultaten, waarbij het essentieel is dat leerlingen de gewenste ontwikkeling doormaken.. Zichtbaar moet dan zijn dat er geëvalueerd is op het behalen van lesdoelen en dat het handelen daarop aangepast is.

Ontwikkelen

Onderwijsaanbod | Basiskennis // Begrijpend rekenen

Rekenbeleidsplan

Aanleiding voor dit project

Er zijn de afgelopen jaren veel ontwikkelingen bij het vakgebied rekenen geweest. Er is nu behoefte aan sturing en structuur.

Huidige situatie

De rekenresultaten van de school zijn in orde. De school beschikt over een geschoolde rekencoördinator, die ook gefaciliteerd is voor haar werk. Er zijn de laatste jaren veel nieuwe ontwikkelingen. Zo maakt de school overstap van het werken met Snappet naar het werken met de digitale versie van Pluspunt, maar ook de invoering van Met Sprongen Vooruit, het gepersonaliseerd leren en het bewegend leren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het rekenbeleidsplan geeft sturing aan de wijze waarop wij het rekenonderwijs op onze school aanbieden en zorgt ervoor dat dit op structurele en systematische wijze wordt uitgevoerd.

Doelen voor dit jaar

Aan het eind van dit schooljaar heeft de school een rekenbeleidsplan, dat sturing geeft aan ons rekenonderwijs in de komende jaren.

Meetbare resultaten

Er is een rekenbeleidsplan met daarin opgenomen een jaarplanning voor de komende vier jaar.

Haalbaarheidsfactoren

De rekencoördinator schrijft het beleidsplan en wordt daarvoor gefaciliteerd middels ambulante dagen.

Uren

Caroline Zoomers: 5 uren

Budget

Er is geen extra budget nodig.

Tijdsplanning

sep - jul	Schrijf een beleidsplan rekenen dat de komende vier jaar op	Rekencoördinator
-----------	---	------------------

	structurele en systematische wijze sturing geeft aan het rekenonderwijs op onze school.	
--	---	--

Wijze van borging

Het rekenbeleidsplan is o.a. bedoeld als borginginstrument. In het plan komt een beschrijving van de werkwijze die we volgen. Het plan wordt jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Ontwikkelen

Onderwijsaanbod | Basiskennis // Engels

Internationalisering

Aanleiding voor dit project

Bij invoering van nieuwe lesmethode Engels is afgesproken dat we het Engels ook geïntegreerd bij andere vakken willen aanbieden, zodat het betekenisvol wordt voor de leerlingen.

Huidige situatie

Engels wordt in de groepen 5 t/m 8 aangeboden middels Big English, een internationale methode. In alle groepen worden CLIL-activiteiten gedaan. Voor groep 1 t/m 4 worden leerlijnen ontwikkeld die aansluiten bij de methode. Leerkrachten zijn geschoold om CLIL-activiteiten aan te bieden, maar Engelse spreekvaardigheid moet verbeterd worden. In groep 6 en 7 wordt Engelse Anglia-examen afgenomen. Dit op het eigen niveau van de leerlingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Doel is om te komen tot een internationale uitwisseling. Dit eerst via eTwinning, maar vervolgens via een buitenland-reis. Om dit tot stand te brengen moet de spreekvaardigheid van de leerlingen én leerkrachten verbeterd worden.

Doelen voor dit jaar

Spreekvaardigheid van leerlingen en leerkrachten komen op een hoger niveau te liggen. In samenwerking met Erasmus+ wordt eTwinning gestart met een school in het buitenland. Niveau van de methode Big English gaat van niveau 1 naar 2. Om resultaat te kunnen meten wordt in groep 6 en groep 7 het Anglia-examen afgenomen. Leerkrachten maken dit jaar studiereis naar Edinburgh in Schotland. Hier werken zij onder begeleiding van internationale trainers aan het verbeteren van hun spreekvaardigheid.

Meetbare resultaten

Voor de leerlingen moeten de doelen worden behaald die horen bij Big English niveau 2. Dit moet blijken uit methodetoetsen. Bij het Anglia-examen van groep 7 is het streven om 65 % van de leerlingen het niveau Elementary (CEFT A2) te laten behalen. Leerkrachten moeten tijdens hun lessen het Engels vlot kunnen toepassen.

Haalbaarheidsfactoren

Teamleden zijn gemotiveerd om de studiereis te maken en om te werken aan hun Engelse spreekvaardigheid. Studiereis, zowel reis, verblijf als studie, wordt geheel vanuit subsidie bekostigd. School heeft breed netwerk en know how om alles goed te kunnen organiseren. Aansturing vanuit de werkgroep.

Uren

Daphne de Bruin: 20 uren
Lotte van Rijswijk-Sluijs: 15 uren
Nika Morsink: 15 uren

Budget

Voor de studiereis is een Europese subsidie beschikbaar van € 50.000,-. Studielast wordt opgenomen in het taakbeleid. De keuze is gemaakt om hiervoor de uren Duurzame Inzetbaarheid in te zetten. Afname van de Anglia-examens is begroot. Dat geldt ook voor de aanschafkosten van de werkboekjes en licenties van Big English.

Tijdsplanning

sep - jul	Organiseer een studiereis voor het team naar Edinburgh met als doel het versterken van de Engelse spreekvaardigheid van de leerkrachten. Organiseer i.s.m. Erasmus+ eTwinning met een school in het buitenland.	Werkgroep Engels
-----------	---	------------------

Wijze van borging

Aan borging wordt gewerkt middels cursussen, klassenbezoeken en teambesprekingen. School vraagt kwaliteitskeurmerk EarlyBird aan. Met dit keurmerk toont de school te voldoen aan de eisen die behoren bij dit keurmerk. Deze staan ook beschreven in ons beleidsplan. Aanvraag keurmerk staat gepland voor 2020-2021, maar i.v.m. coronacrisis en uitstel projecten (o.a. studiereis team) kan dit verplaatst worden naar 2021-2022.

Implementeren

Onderwijsaanbod | Basiskennis // Engels

Ontwikkeling leerlijnen Engels

Aanleiding voor dit project

Het aanbod in de onderbouw (groep 1 t/m 4) is te weinig gestructureerd en sluit niet aan op het methodische aanbod van groep 5. Daarnaast wordt het programma van de groepen 5 t/m 8 jaarlijks op een hoger niveau gebracht. Dit om onze doelstelling, eTwinning en vervolgens een internationale uitwisseling, te bereiken

Huidige situatie

De leerkrachten in de groepen 1 t/m 4 gebruiken CLIL-activiteiten om het Engels aan te bieden. Hiertoe zijn ze geschoold. Duidelijke leerlijnen ontbreken echter, waardoor de aansluiting op de groepen die de methode Big English niet goed is. Daarnaast wordt het instapniveau van Big English jaarlijks verhoogd, zodat een vloeiende overgang van groep 4 naar 5 nog belangrijker wordt.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerlijnen in de onderbouw zijn beschreven en sluiten aan op de methodedoelen van Big English. De leerkrachten leren om hun lessen zodanig in te richten dat de doelen, zoals beschreven in de leerlijnen, behaald worden.

Doelen voor dit jaar

De leerlijnen van de groepen 1 t/m 4 zijn beschreven en sluiten aan op de methode Big English, die vanaf groep 5 wordt gebruikt. Hierbij wordt uitgegaan van het hogere instapniveau van groep 5. De leerkrachten richten hun lessen zodanig in dat de doelen zoals beschreven in de leerlijnen bereikt worden.

Meetbare resultaten

De leerkrachten van de groepen 1 t/m 4 volgen de training 'Leerlijn Engels' bij Spelen met Engels. Er is een doorgaande leerlijn Engels voor de groepen 1 t/m 8 en de leerkrachten van de groepen 1 t/m 4 richten hun lessen zodanig in dat de leerdoelen, zoals beschreven in de leerlijnen, bereikt worden.

Haalbaarheidsfactoren

In het taakbeleid zijn de uren nascholing opgenomen voor de leerkrachten die de scholing gaan volgen. De leden van de werkgroep Engels hebben in het taakbeleid uren voor hun taak.

Uren

Daphne de Bruin: 5 uren

Lotte van Rijswijk-Sluijs: 5 uren

Nika Morsink: 5 uren

Budget

De kosten van de training € 3200,- zijn gesubsidieerd door Nuffic.

Tijdsplanning

sep - jul	Zet leerlijnen Engels op voor de groepen 1 t/m 4 en organiseer een training voor de leerkrachten van deze groepen zodat zij hun lessen zodanig inrichten dat de in de leerlijnen beschreven doelen behaald worden.	Wergroep Engels
-----------	--	-----------------

Wijze van borging

Aan het eind van het schooljaar zijn de leerlijnen vastgesteld en de leerkrachten van de groepen 1 t/m 4 hebben de training gevolgd. De leden van de werkgroep voeren klassenobservaties uit en gaan met de leerkrachten in gesprek over deze lessen. Verdere implementatie volgt in het schooljaar 2021-2022.

Ontwikkelen

Onderwijsaanbod | Vaardigheden

Leren Zichtbaar maken

Aanleiding voor dit project

Leerkrachten gaven aan dat zij vonden dat onze leerlingen niet zelfstandig waren. LIO-student trok in haar eindonderzoek de conclusie dat leerkrachten de leerlingen geen zelfstandigheid gaven. Na experimenteerjaar is gekozen om het traject Leren Zichtbaar Maken

Huidige situatie

In het schooljaar 2019-2020 is een start gemaakt met traject Leren Zichtbaar maken. Dit onder begeleiding van OnderwijsAdvies. We zijn gestart met Grondslagdag. Vervolgens is ingezet op het stellen van doelen en het geven van feedback aan/door de kinderen. Hier wordt actief mee geoefend in de klas en succeservaringen worden met elkaar gedeeld.

Uiteindelijk gewenste situatie

De kinderen hebben de vaardigheden om het eigen leren te verbeteren en de leerkrachten weten welke impact hun handelen heeft op het leren van de kinderen en handelen daar ook naar.

Doelen voor dit jaar

Bij een deel van lessen worden de doelen tezamen met de leerlingen opgesteld, zodat ze zich meer verantwoordelijk voelen voor hun eigen taak. Hierbij wordt gewerkt met succescriteria. Na het afronden van het werk wordt het resultaat m.b.v. deze criteria geëvalueerd. Door het geven aan en ontvangen van feedback laten leerkrachten zien dat leerlingen invloed hebben op hun leerproces en dat ze kunnen leren van ervaringen.

Tijdens het jaar zijn er meerdere evaluatiemomenten waarbij we bepalen welke volgende stappen we gaan maken.

Meetbare resultaten

Leerkrachten kunnen laten zien en uitleggen op welke wijze ze hun leren eigenaarschap geven over het leren. Dit kan tijdens klassenobservaties, maar ook tijdens evaluatieve teambijeenkomsten

Haalbaarheidsfactoren

In de jaarplanning zijn observatiemomenten, studiebijeenkomsten en bijeenkomsten van het stuurteam ingepland. Er zijn afspraken met de de LZM-specialist van OnderwijsAdvies die dit traject begeleidt. In de begroting en in het taakbeleid is ruimte gemaakt om dit traject financieel en organisatorisch mogelijk te maken.

Team heeft gekozen om dit traject te volgen en moet zich daar dan ook aan conformeren.

Uren

Gerda Schouten - de Jong: 15 uren

Lotte van Rijswijk-Sluijs: 15 uren

Budget

Implementatietraject met OnderwijsAdvies kost € 2000,-.

Tijdsplanning

sep - jul	Geef i.s.m. de onderwijsadviseur van OnderwijsAdvies sturing aan het traject Leren Zichtbaar maken. Let hierbij op een doorlopende en vlotte voortgang van het traject.	Stuurgroep Leren Zichtbaar Maken
-----------	---	----------------------------------

Wijze van borging

Op 5 en 15 oktober voert de stuurgroep klassenobservaties uit en vinden er nabesprekingen plaats. Hierbij is ook de specialist van OnderwijsAdvies aanwezig. Gedurende het schooljaar staat het onderwerp met baste regelmaat op de agenda van de teamvergadering en op woensdag 13 januari is er een studiemiddag.

Ontwikkelen

Onderwijsaanbod | Vaardigheden

Thematisch Werken

Aanleiding voor dit project

We willen het leren meer betekenisvol en in samenhang aanbieden voor de leerlingen. Daarbij moet er veel aandacht zijn voor vaardigheden, zoals samenwerken, onderzoeken, ontdekken en presenteren.

Huidige situatie

Sinds het schooljaar 2019-2020 werkt de school thematisch bij de vakken wereldoriëntatie. Daarnaast worden er veel activiteiten georganiseerd, zoals voorstellingen en uitstapjes. Er is echter geen samenhang tussen het lesprogramma en de andere activiteiten.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het thematisch werken, kunst en cultuur en andere activiteiten worden geïntegreerd aangeboden. Kennisopbouw, maar ook vaardigheden zoals samenwerken, onderzoeken en presenteren, zijn hierbij essentieel.

Doelen voor dit jaar

De programma's van Kunst Centraal en het Culturele Uitje worden geïntegreerd georganiseerd binnen het thematisch werken.

Het team volgt een studiebijeenkomst rondom de vaardigheden die van belang zijn bij het werken met Blink.

De Stichting Leren en Ervaren op Basisschool St. Jozef maakt het mogelijk dat er samenwerking met het bedrijfsleven tot stand komt, zodat er aansluitend aan de Blink-thema's praktische activiteiten kunnen worden uitgevoerd en dat het mogelijk wordt om bijv. gastsprekers uit te nodigen.

Meetbare resultaten

Het Culturele Uitje en de programma's van Kunst Centraal zijn georganiseerd passend bij de thema's van Blink. Het gaat hier om drie activiteiten.

Er is een studiebijeenkomst georganiseerd rondom de vaardigheden samenwerken, onderzoeken, ontdekken en presenteren.

In iedere groep is minimaal een activiteit georganiseerd, die mogelijk is gemaakt door de Stg. Leren en Ervaren op Basisschool St. Jozef.

Haalbaarheidsfactoren

De stichting Leren en Ervaren op Basisschool St. Jozef is opgericht. Samenwerking met het bedrijfsleven en fondsenvererving moeten nog georganiseerd worden en het resultaat is dus nog onbekend.

Betreffende de andere activiteiten zijn er geen belemmeringen.

Uren

Cilla de Korte: 15 uren

Debbie Egging: 15 uren

Femke Goedbloed: 15 uren

Budget

De kosten die Kunst Centraal berekend voor de organisatie van het kunst- en cultuurmenu worden vrijgemaakt uit de reguliere lumpsum-vergoeding. Het betreft hier een langjarig contract met Kunst Centraal. Het Culturele Uitje wordt bekostigd vanuit de ouderbijdrage.

De inkomsten van de Stichting Leren en Ervaren op Basisschool St. Jozef zijn nog niet bekend. Er worden pas activiteiten georganiseerd als de inkomsten bekend zijn.

Tijdsplanning

sep - jul	Organiseer een studiebijeenkomst rondom de vaardigheden die centraal staan bij het thematisch werken en zorg dat er inhoudelijk vorm wordt gegeven aan het versterken van het betekenisvol leren en de samenhang in het activiteitenaanbod.	Werkgroep Thematisch Werken
-----------	---	--------------------------------

Wijze van borging

Door gebruik te maken van geormerkte gelden kunnen de activiteiten structureel worden georganiseerd. De werkgroep bewaakt de gemaakte afspraken en plant twee evaluatiemomenten in tijdens teamvergaderingen.

Ontwikkelen

Onderwijsaanbod | Persoonsvorming

Praktijkklas

Aanleiding voor dit project

School heeft breed aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, maar geen specifiek aanbod voor leerlingen aan de onderzijde. We ervaren dit als een gemis, omdat we merken dat een klein deel van de leerlingen behoefte heeft aan een andere wijze van leren.

Huidige situatie

Zorg voor leerlingen aan de onderzijde van het leerspectrum is in orde, maar is gericht op cognitieve ontwikkeling. Leerlingen werken op eigen leerlijn en worden daarbij begeleid door leerkracht of remedial teacher. Sommige van deze leerlingen hebben echter geen plezier in het leren en zijn weinig gemotiveerd

Uiteindelijk gewenste situatie

In de praktijkklas bieden we onderwijs aan dat aansluit bij de talenten van deze leerlingen. De leerlijnen van groep 6 (rekenen en taal) worden gebruikt als uitgangspunt en zijn verwerkt in de projecten. Deze projecten zijn praktisch van aard. Ook wordt er gewerkt aan persoonlijke en sociale vaardigheden.

Doelen voor dit jaar

Dit jaar wordt de praktijkklas gestart i.s.m. de Mariaschool. Gedurende het schooljaar werken de kinderen in vijf blokken aan even zoveel projecten.

Meetbare resultaten

Op leerlingniveau. Leerlingen ontwikkelen zich volgens opgestelde leerlijnen (rekenen en taal). Ontwikkeling wordt bijgehouden in een digitaal portfolio, met o.a. foto's van het werk, leerdoelen, reflecties, beoordelingen van proces/werk en verslag kindgesprekken.
Op procesniveau. Tussentijds vinden er meerdere evaluatiemomenten plaats met leerkracht Praktijkklas en de intern begeleiders van beide scholen. Hierbij wordt aan de hand van 'Beleid en werkwijze praktijkklas St. Jozefschool en Mariaschool' gekeken of het beleid betreffende deze groep moet worden bijgesteld of dat er organisatorische aanpassingen moeten komen.

Haalbaarheidsfactoren

Financiering is mogelijk vanuit beschikbare gelden die vanuit PassenderWijs beschikbaar worden gesteld voor de basisondersteuning. Door samen te werken met Mariaschool kunnen we gebruik maken van elkaars kracht en de beschikbare gelden efficiënt inzetten.

Budget

Mariaschool en Jozefschool bekostigen samen de leerkracht, die een aanstelling heeft van WTF 0.2000. Bekostiging is mogelijk vanuit gelden die De Groeling beschikbaar stelt vanuit leerlingbudget basisondersteuning dat wordt ontvangen vanuit PassenderWijs. Materialen worden bekostigd vanuit beide scholen.

Tijdsplanning

sep - jul	Voer de afspraken uit zoals beschreven in het beleidsplan Beleid en werkwijze praktijkklas Basisschool St. Jozef en Mariaschool te Oudewater. Pas op basis van evaluatie zo nodig het beleid en de beleidsuitvoering aan.	Praktijkklas
-----------	--	--------------

Wijze van borging

Borging vindt plaats door evaluaties en door het structureel inzetten van beschikbare middelen, die niet ten koste gaan van de reguliere exploitatie.

Ontwikkelen

Onderwijsbeleid | Ons kindcentrum

Ontwikkeling leerlijnen 'Van peuters naar kleuters

Aanleiding voor dit project

In september 2019 is het lokaal van Peutergroep St. Jozef geopend met als doel te komen tot een integraal kindcentrum voor twee- tot twaalfjarigen.

Huidige situatie

In januari 2020 is de Peutergroep gestart met twee peuters. Door de corona-crisis en de daaropvolgende schoolsluiting is er nog maar beperkt sprake van inhoudelijke samenwerking. Dit beperkt zich tot gezamenlijke activiteiten, zoals het buitenspelen. Er is nog geen tijd geweest om te werken aan doorgaande pedagogische en didactische lijnen

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een doorgaande pedagogische en didactische lijn waarmee we de ontwikkeling van kinderen vormgeven. De zorg voor twee- tot twaalfjarigen wordt aangestuurd vanuit het zorgloket van de school. De pedagogisch medewerker maakt deel uit van het team van de school

Doelen voor dit jaar

Het opzetten van een pedagogische (o.a. Kanjertraining) en een didactische lijn (o.a. Engels) Hierbij wordt de overgang vanuit de opvang naar het onderwijs flexibel ingericht, zodat we kunnen aansluiten op de ontwikkeling van de kinderen. Het organiseren van de zorg voor de peuters vanuit het zorgloket van de school.

Meetbare resultaten

Er is een pedagogische en didactische lijn.

Haalbaarheidsfactoren

De Peutergroep is in het schooljaar 2020-2021 voor drie dagen per week geopend. Daardoor is er meer draagvlak om nieuwe ontwikkelingen, zoals het opzetten van de pedagogische en didactische leerlijnen, op te zetten.

Uren

Donna Dreesens: 10 uren

Sharita van Ingen: 10 uren

Budget

Trainingen voor de pedagogisch medewerker worden bekostigd door Kind & Co. Verder zijn er geen bijzondere kosten.

Tijdsplanning

sep - jul	Stel pedagogische en didactische lijnen op waarmee er een doorlopende ontwikkelingslijn van peuter tot kleuter is. Maak afspraken met Kind & Co over het inrichten van een zorgloket voor de peuters van Peutergroep St. Jozef en de leerlingen van de school.	Leerlijnen Peuter - Kleutergroep
-----------	--	----------------------------------

Wijze van borging

Borging vindt plaats door dit onderwerp structureel te agenderen tijdens het onderbouwoverleg, waar ook de pedagogisch medewerker deel van uitmaakt. Op managementniveau (Kind & Co) is er tweemaal per jaar overleg, waarbij dit voortgang van dit traject besproken wordt.

Ontwikkelen

Onderwijsbeleid | Onze ouders

Ouderbetrokkenheid

Aanleiding voor dit project

In de ouderenquête, afgenomen in januari 2020, gaf een deel van de ouders aan meer geïnformeerd te willen worden over het leren van hun kind op school. Tijdens de lange periode van thuisonderwijs tijdens de corona-crisis gaven ouders aan dat ze het een meerwaarde vonden dat ze nu konden zien hoe en wat hun kind op school leerde.

Huidige situatie

Ouders zijn vooral actief bij de organisatie van buitenschoolse activiteiten, maar zijn soms ook onderwijs-ondersteunend. In het schooljaar 2019-2020 zijn ouders, naast de ouders van de OR en de MR, actief betrokken geweest bij het meedenken over inhoudelijke onderwerpen, zoals missie en visie, het overblijven en de Stichting Leren en ervaren op Basisschool St. Jozef. Wij merken dat ouders daardoor beter begrijpen hoe het onderwijs op onze school is ingericht en ze kunnen 'het verhaal van de school' ook aan anderen vertellen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Ouders weten hoe en wat hun kind leert op onze school en worden betrokken bij de ontwikkeling van het onderwijs op onze school.

Doelen voor dit jaar

De school publiceert een Schoolmagazine met artikelen over het onderwijs op onze school. De magazine wordt verspreid onder ouders, toekomstige ouders en andere bij de school betrokkenen. Er wordt een thematische ouderavond georganiseerd, waarbij de ouders worden geïnformeerd over onderwerpen als de Kanjertraining en Leren Zichtbaar Maken.

Ouders worden uitgenodigd om in oudervolggroepen mee te denken over belanghebbende onderwerpen, zoals het Schoolplan.

Meetbare resultaten

Schoolmagazine verschijnt in september. Ouderavond wordt in september georganiseerd, maar organisatievorm is afhankelijk van corona-maatregelen. Ouders zijn minimaal drie keer uitgenodigd om als lid van een oudervolggroep mee te denken over het schoolbeleid.

Haalbaarheidsfactoren

Publicatie van het Schoolmagazine is begroot. Magazine wordt geschreven door leerkrachten én ouders. Tijdsinvestering is beperkt, omdat het magazine al in concept gereed is. Organisatie ouderavond kan complex zijn i.v.m. corona-maatregelen.

Budget

Voor het schoolmagazine is € 5000 begroot in de begroting 2020. Voor de andere onderwerpen is geen budgettering nodig.

Tijdsplanning

sep - jul	Geef inhoudelijk vorm aan het versterken van ouderbetrokkenheid door ouders te informeren over en op actieve wijze te betrekken bij onderwijsinhoudelijke en beleidsmatige onderwerpen	Managementteam
-----------	--	----------------

Wijze van borging

Het resultaat wordt concreet gemeten:

- Het Schoolmagazine is in september gepubliceerd.
- De ouders zijn uitgenodigd voor een informatieve ouderavond.
- Er zijn minimaal drie bijeenkomsten geweest van een oudervolggroep.

Ontwikkelen

Onderwijsbeleid | Onze ouders

Rapportage en Oudergesprekken

Aanleiding voor dit project

Ouders geven in ouderenquête aan dat zij te weinig en in te laat stadium worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Dit betreft de ouders die kinderen hebben die geen specifieke zorg krijgen. Veel leerkrachten zijn niet tevreden over de wijze van rapporteren, die wel heel cijfermatig is ingericht. Tijdens de periode dat er thuisonderwijs werd gegeven zijn we ook tot het inzicht gekomen dat we meer met kinderen in gesprek moeten over hun leerproces.

Huidige situatie

In oktober/november worden ouders uitgenodigd voor een oudergesprek over het welbevinden van hun kind. Het kind is hier zelf niet bij betrokken. In februari en aan het eind van het jaar ontvangen de leerlingen hun rapport, dat een gemiddelde is van de gemaakte toetsen. De cijfers kunnen erg variëren. Ook ontvangen de ouders een overzicht van de Cito-toetsen. N.a.v. deze rapportage worden er verplichte oudergesprekken gehouden.

De groepen 1 en 2 zijn gebaseerd op het LLVS KIJK. Hier wordt ook het rapport op gebaseerd. Deze nieuwe rapporten zijn in het schooljaar 2019-2020 geïntroduceerd. Bij de ontwikkeling zijn ouders betrokken geweest.

Uiteindelijk gewenste situatie

Gedurende het schooljaar kunnen de ouders de ontwikkeling van hun kind volgen. Hierbij is het belangrijk dat ouders zicht hebben op de resultaten van de kinderen bij toetsen. Naast de

toetsgegevens moet er ook aandacht zijn voor het werk dat de kinderen gemaakt hebben en waar ze trots op zijn. Hierbij is niet alleen het eindproduct belangrijk, maar ook de wijze waarop dit product tot stand is gekomen. Het voeren van kindgesprekken hoort hierbij.

Doelen voor dit jaar

De werkgroep maakt een plan voor een andere wijze van rapporteren aan ouders. In dit plan is opgenomen dat ouders eerder worden geïnformeerd over toetsresultaten van hun kind. Daarnaast krijgen ze meer zicht op het daadwerkelijke resultaat (het product) van het werken van hun kind en de wijze waarop het kind tot dit resultaat is gekomen. In het plan staat ook beschreven op welke wijze kinderen worden betrokken bij de rapportage. D.m.v. een oudervolggroep worden ouders actief betrokken bij de totstandkoming van dit plan.

Meetbare resultaten

In het plan Rapportage en Oudergesprekken staat beschreven op welke wijze we de ouders informeren over de ontwikkeling van hun kind en op welke wijze we met ouders en kinderen in gesprek gaan over deze ontwikkeling.

Haalbaarheidsfactoren

Zowel ouders als team staan achter een andere opzet van rapportage.

Uren

Daphne de Bruin: 15 uren

Caroline Zoomers: 15 uren

Chantal Bosman: 15 uren

Budget

Er is geen specifiek budget nodig.

Tijdsplanning

sep - jul	Maak een plan waarin beschreven staat op welke wijze we ouders rapporteren over de ontwikkeling van hun kind en over de wijze we met de ouders in gesprek gaan over deze ontwikkeling.	Werkgroep Rapportage en Oudergesprekken
-----------	--	---

Wijze van borging

Borging vindt plaats door het plan uit te voeren. Op basis van ervaringen zal het plan aangepast kunnen worden. Borging zal pas plaatsvinden nadat het plan praktisch wordt uitgevoerd.