

# Schoolondersteuningsprofiel

*Schooljaar 2019-2020*



*Versie april 2020*

## Inhoudsopgave

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Voorwoord</b>  | <b>3</b>  |
| 1. Algemene gegevens van de school                              | 4         |
| 2. Missie en Visie van de school                                | 5         |
| 3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio                | 6         |
| 4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?                  | 8         |
| <i>4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning</i> | <b>8</b>  |
| <i>4.2 Basisondersteuning binnen onze school</i>                | <b>9</b>  |
| 5. Extra ondersteuning  | <b>13</b> |
| 6. Ambities van de school                                       | <b>14</b> |

## Voorwoord

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool mag dit doen in het schoolondersteuningsprofiel, maar bijvoorbeeld ook in de schoolgids. Wij kiezen ervoor de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven. Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en mogelijk schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad

Basisschool St. Jozef is aangesloten bij samenwerkingsverband Passenderwijs. Passenderwijs is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Utrecht West. Regionaal zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning, waaraan alle basisscholen dienen te voldoen. De wijze waarop de basisscholen aan deze afspraken voldoen, is aan de school en kan dus variëren. Voor kinderen met een intensieve onderwijsbehoefte kan de basisschool een beroep doen op de bovenschools georganiseerde arrangementen extra ondersteuning. Daaronder vallen ook de toelaatbaarheidsverklaringen voor het speciaal (basis) onderwijs. De beleidsafspraken van het samenwerkingsverband staan in dit document. Voor meer informatie, zie [www.passenderwijs.nl](http://www.passenderwijs.nl).

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Tom Streng  
Directeur Basisschool St. Jozef

## 1. Algemene gegevens van onze school

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Naam van de school          | Basisschool St. Jozef   |
| Bezoekadres                 | <i>Hoofdlocatie:</i><br>De Cope 28<br>3421 XL Oudewater<br>0348-561209<br><br><i>Locatie 2 (groep 6 en 7):</i><br>Kluwen<br>3421 Oudewater<br>0348-470007 |
| Brinnummer                  | 10YZ  |
| Bestuur                     | Stichting de Groeiling  |
| Directeur                   | Dhr. T. Streng  |
| Intern begeleiders          | Brigitte Kool (groep 1 t/m 4) en Judith Potman (groep 5 t/m 8)  |
| Samenwerkingsverband        | Passenderwijs   |
| Aantal leerlingen okt. 2019 | 240   |

## 2. Missie & visie van onze school

### **Onze missie: recht doen aan wie je bent**

**Op de St. Jozef mag je zijn wie je bent. Daar staan wij voor. Daarom geven we onderwijs dat recht doet aan de eigenheid van élk kind. Dit realiseren we aan de hand van drie bouwstenen:**

#### **Betrokkenheid**

Op onze school bieden we een warme, veilige en geborgen plek voor elk kind, met respect voor de onderlinge verschillen. Want we geloven dat kinderen pas optimaal hun talenten en kwaliteiten kunnen benutten, als zij zich thuis voelen op school. Met de hulp van de leraar die naast hen staat. Die weet wanneer een kind een steuntje in de rug kan gebruiken. Of een stapje sneller vooruit kan. Onze school is ook een plek waar de ouders zich gehoord en gezien voelen. Waar de deur dan ook altijd openstaat. Van de leerkracht, van de intern begeleider, van de directeur.

#### **Grip op het eigen leren**

Eigen doelen stellen met hulp van de leerkracht. Reflecteren op de stappen die je hebt gezet en inzichten krijgen in je eigen vooruitgang. Door kinderen verantwoordelijkheid te laten nemen voor het eigen leren, motiveren we hen en dragen we bij aan een positiever zelfbeeld. Bagage waar ze hun leven lang profijt van hebben. Daarbij zetten we in op betekenisvol leren: onderwijs dat voor kinderen relevant is, beter beklijft en een hogere betrokkenheid creëert. We stimuleren onze leerlingen nieuwe stappen te zetten, met extra uitdagende lessen. Als het nodig is zorgen we voor een eigen leerlijn. Zodat ieder kind kan groeien op zijn eigen manier.

#### **Investeren in vaardigheden voor later**

Digitalisering, globalisering, verduurzaming. De wereld om ons heen is volop in beweging. Wij willen kinderen op hun toekomst in deze snel veranderende samenleving voorbereiden. Daarom besteden we veel aandacht aan wereldburgerschap – met een sterke focus op het leren van de Engelse taal –, het gebruik van digitale leermiddelen en het flexibel omgaan met veranderingen.

### **Visie: Focus op eigentijds onderwijs en een duurzame omgeving**

**Onderwijs dat past bij deze tijd. Waarin we samen met de kinderen werken aan kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling die nodig zijn voor de wereld van morgen. Daar gaan wij voor.**

#### **Op maat**

Het is onze ambitie om een vernieuwende school te zijn die kinderen het beste weet te begeleiden in hun eigen leerproces, gericht op hun toekomst. We maken ons onderwijs steeds meer op maat en kiezen voor gepersonaliseerd onderwijs. Denk aan aangepaste instructie, adaptieve software en werken op eigen leerlijnen. Hierbij is de vertrouwde en veilige omgeving van de klas essentieel. Maar onze begeleiding stopt daar niet. We blijven investeren in mogelijkheden om kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen: van coaching tot Kanjertraining, van projectklas, klusklas tot talentlessen.

#### **En groen en gezond**

Als vernieuwende school willen wij bijdragen aan een duurzame en leefbare toekomst. We stimuleren onze leerlingen oog te hebben voor de samenleving en het milieu. Dat begint bij onszelf. Van zonnepanelen tot afvalscheiding: in onze keuzes blijven we duurzaamheid voorop zetten. En daar betrekken we de kinderen bij. Daarnaast dragen we als school een gezonde levensstijl uit. Van sportlessen en thematische lessen tot een watertappunt en snoeptomaatjes in de broodtrommel.

### 3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De onderwijsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook een intensieve vorm van begeleiding door een begeleider Passend Onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

#### ***Basisondersteuning binnen Passenderwijs***

*Binnen de regio zijn afspraken gemaakt over het minimale niveau van basisondersteuning op elke basisschool. Het is aan de school om vorm te geven aan de basisondersteuning.*

*De afspraken binnen de basisondersteuning zijn vastgelegd op drie niveaus:*

- *Voorwaardelijk niveau, waarin de school een veilige leeromgeving biedt aan de leerling en waarbij de school voldoende presteert op specifieke indicatoren van het waarderingskader van de Inspectie.*
- *Schoolniveau, waarin preventief handelen, een programma van kerndoelen, sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, specifieke instructie, expertise en in/uitstroombeleid centraal staan.*
- *Leerkrachtniveau, waarbij de focus ligt op de zeven elementen van handelingsgericht werken.*

*Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de gebruikelijke financiering van het Rijk, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer de school deze ondersteuning niet binnen de eigen formatie kan organiseren/realiseren, kunnen zij extern inkopen. Passenderwijs is één van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs leesondersteuning, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultaties in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website ([www.passenderwijs.nl](http://www.passenderwijs.nl)).*

### **Extra ondersteuning binnen Passenderwijs**

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht in de vorm van arrangementen. De school kan voor het kind een arrangement aanvragen. Arrangementen worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) of het Loket.

Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:

- een meervoudige, complexe onderwijsbehoefte, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt of
- een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Voor een actueel aanbod van de arrangementen kunt u kijken op [www.passenderwijs.nl](http://www.passenderwijs.nl).

**In dit Schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.**

## 4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

In dit hoofdstuk vertellen wij in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de regionale afspraken.

### 4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning

Hieronder de afspraken die binnen onze regio zijn gemaakt ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen.

#### *Voorwaardelijk niveau*

Binnen de regio is afgesproken dat de basisscholen voldoende presteren op specifieke indicatoren van het vernieuwde waarderingskader van de inspectie (Onderzoekskader 2017).

Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een veilige leeromgeving biedt aan het kind. Dit betekent dat de school fysiek veilig is, maar ook een pedagogisch klimaat realiseert, waarin tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Er zijn protocollen voor pesten, medisch handelen en er wordt gewerkt met de wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

#### *Schoolniveau*

Afspraken op schoolniveau hebben betrekking op signaleren en preventief handelen middels het hanteren van een inzichtelijk leerlingvolgsysteem, protocollen met betrekking tot leerontwikkeling en de doorgaande leerlijn bij de in/uitstroom van leerlingen, gerichte methodieken voor het behalen van de kerndoelen en bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling. Ook wordt van de school verwacht dat er voldoende expertise binnen de school beschikbaar is en samengewerkt wordt met kernpartners.

#### *Leerkrachtniveau*

Leerkrachten werken volgens de zeven principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze zeven principes zijn: (1) onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs, (2) leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking, (3) leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen, (4) de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal, (5) de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen, (6) de inzet van de ondersteuning is doelgericht, en (7) ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.



## 4.2 Basisondersteuning binnen onze school

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de afspraken binnen de basisondersteuning op school vorm geven. Deze afspraken zijn gemaakt op drie niveaus.

### 4.2.1 Voorwaardelijk niveau

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan drie specifieke indicatoren van het waarderingskader van de inspectie. Deze indicatoren dienen met voldoende te zijn beoordeeld.

Datum laatste inspectiebezoek: 27 mei 2019

Onze school is op deze datum beoordeeld middels het vernieuwde waarderingskader van de inspectie (Onderzoekskader 2017)

X Ja O Nee

Indien hierboven “nee” is ingevuld, kan het onderstaande niet worden ingevuld.

| Indicator                   | Waardering |
|-----------------------------|------------|
| Zicht op ontwikkeling (OP2) | Goed       |
| Didactisch handelen (OP3)   | Voldoende  |
| Kwaliteitszorg (KA1)        | Goed       |

Indien op één of meerdere van de bovenstaande indicatoren niet voldoende is gescoord, wordt hieronder toelichting gegeven:

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet:

*Ondanks het feit dat wij op bovengenoemde indicatoren eenmaal een Voldoende en tweemaal een Goed hebben behaald zijn wij m.b.t. ons didactisch handelen een ontwikkeltraject en een verbetertraject gestart m.b.t. het analyseren van toetsen en het handelen op groepsniveau, subgroep niveau en individueel niveau n.a.v. de analyse.*

Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een **veilige leeromgeving** biedt aan leerlingen. In het kader van een veilige leeromgeving aan kinderen bieden wij:

- Een fysiek veilige leeromgeving;
- Een pedagogisch klimaat waarin tegemoet gekomen wordt aan de basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie;
- Een schoolbreed pestprotocol;
- De wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling;
- Een protocol medisch handelen.

#### 4.2.2 Schoolniveau

In het kader van preventief handelen gebruiken wij:

- Werken wij met Cito LVS, methodetoetsen en Parnassys m.b.t. ons leerlingvolgsysteem;
- Gebruiken wij het kleutervolgsysteem Kijk, zowel op cognitief als op sociaal emotioneel gebied;
- Gebruiken Kanvas van de Kanjertraining in de groepen 3 t/m 8 om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen;
- Een dyscalculieprotocol is in ontwikkeling;
- Werken wij met de voorschotbenadering bij de kleuters;
- Werken wij met het programma BOUW;
- De MQ-test om de motorische ontwikkeling te meten;
- Wij werken met het signaleringsinstrument Sidi en DHH m.b.t. (hoog)begaafdheid.
- Wij nemen de TAK toets bij kleuters af. Daarop aansluitend bieden wij ETO onderwijs aan.

En zijn wij in staat om onderwijsbehoeften te signaleren. Dat doen wij op de volgende wijze:

*Tijdens de lessen werkt de leerling aan doelen. De leerkracht volgt de leerling via de diverse digitale methodes die wij gebruiken voor de hoofdvakken (Spelling, Rekenen, Begrijpend lezen en Taal) en vanuit het gemaakte werk digitaal of op papier. Tijdens de instructiemomenten en de verlengde instructies hebben de leerkrachten zicht op hoe de leerlingen zich ontwikkelen en in hoeverre de doelen behaald worden en n.a.v. deze gegevens kunnen ze dan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling.*

*Wij werken met een analyseformulier waarin beschreven staat wat de groep nodig heeft, wat de subgroepen nodig hebben en de individuele leerling. Dit wordt uitgewerkt in een plan en toegepast tijdens de lessen. Na iedere methodetoets wordt gekeken wat de leerling wel/ niet beheerst en daar wordt op ingespeeld door bijvoorbeeld te compacten, verrijken, herhalen, opnieuw aanbieden en weer toetsen. We blijven de leerlingen volgen via onze volgsystemen, (les)observaties, methodetoetsen en spelen n.a.v. deze gegevens in op de onderwijsbehoeften van de leerling zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.*

Wij realiseren de meest actuele kerndoelen op de zeven leergebieden (vastgesteld door de SLO) middels de volgende methoden:

| Vak                         | Methode   |
|-----------------------------|---|
| Nederlands                  | -Taal en Spelling / Taalactief<br>-Begrijpend lezen / Nieuwsbegrip<br>-Technisch lezen/ Estafette |
| Moderne en vreemde talen    | Engels / Big English (vanaf groep 5)<br>Take it Easy t/m groep 4                                  |
| Rekenen en wiskunde         | Pluspunt  |
| Natuur en Techniek          | Blink   |
| Mens en Maatschappij        | Blink   |
| Bewegingsonderwijs en sport | Lessenplan (groep 1/2)<br>Programma Vakdocent (groep 3 t/m 8)                                     |

*Wij ondersteunen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen op de volgende wijze:*

- Specifieke methode of werkwijze, te weten *de Kanjertraining*.

*In het kader van instructie op maat zijn wij in staat om te werken met:*

- Passende Perspectieven leerlijn 1 en 2 in de groep;
- Compacten en verrijken bij kinderen, die meer aankunnen;
- Compenserende middelen, te weten:
  - meer tijd;

- toetsen op maat;
- vergrotingen;
- digitaal i.p.v. op papier of andersom;
- gebruik maken diverse hulpmaterialen zoals tafelkaart e.d.;
- mondelinge afname;
- de app Lex (gesproken versies van de leerboeken).

*Expertise rondom de zorg is op de volgende wijze georganiseerd:*

- er is een coördinator van de zorg op school aanwezig, dit zijn de intern begeleiders;
- er is een inzichtelijke ondersteuningsroute binnen de school;
- wij voeren functioneel overleg met kernpartners om de verbinding te zoeken tussen onderwijs en zorg.

*In het kader van in- en uitstroom van leerlingen handelen wij volgens:*

- het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol;
- de regionaal afgesproken POVO-procedure.

#### **4.2.3 Leerkrachtniveau**

In het kader van het ‘handelingsgericht werken’ heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

- 1- Onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school.  
*O In ontwikkeling X Succesvol geïmplementeerd*
- 2- Leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking.  
*O In ontwikkeling X Succesvol geïmplementeerd*
- 3- Leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen.  
*O In ontwikkeling X Succesvol geïmplementeerd*
- 4- De school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen.  
*O In ontwikkeling X Succesvol geïmplementeerd*
- 5- Centraal staat een positieve benadering naar kinderen.  
*O In ontwikkeling X Succesvol geïmplementeerd*
- 6- De inzet van ondersteuning is doelgericht.  
*O In ontwikkeling X Succesvol geïmplementeerd*
- 7- De ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.  
*O In ontwikkeling X Succesvol geïmplementeerd*

*In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij aanvullend bieden in de basisondersteuning.*

- Basisschool St. Jozef werkt met een Projectklas. Dit is voor leerlingen die meer nodig hebben dan het basisaanbod en veel kenmerken vertonen van Hoogbegaafdheid. Er zijn Projectklassen voor de groepen 1 t/m 4 en een projectklas voor groep 5 t/m 8.
- Basisschool St. Jozef werkt met de voorschotbenadering, dit is een spelonderwijs voorbereidend leesprogramma voor kleuters als pre-teaching op het leren lezen met o.a. diverse auditieve oefeningen.
- Basisschool St. Jozef werkt met het digitale programma Bouw van Lexima.
- Basisschool St. Jozef werkt met ETO (Extra Taal Ondersteuning) voor groep 1/2.
- Basisschool St. Jozef werkt met passende perspectieven op het gebied van rekenen, taal en spelling en begrijpend lezen. Dit wordt geregistreerd in een OPP (ontwikkelingsplan).
- Basisschool St. Jozef heeft Remedial Teaching (RT).
- Basisschool St. Jozef beschikt over een rekencoördinator.

- Basisschool St. Jozef beschikt over een taalcoördinator.
- Basisschool St. Jozef is een gecertificeerde Kanjerschool.
- Basisschool St. Jozef werkt samen met Zien in de klas (dyslexie-instituut) zodat de dyslexiebehandeling op school plaats kan vinden.
- Basisschool St. Jozef werkt samen met de Cesartherapeut.

## 5. Extra Ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag voor een passend arrangement doen bij het samenwerkingsverband<sup>1</sup>. Deze arrangementen worden ingezet binnen het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. De aanmelding wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs. Daar worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en wordt in overleg met school de match met een passend arrangement gemaakt. Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Het arrangement wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) besproken en toegekend. Voor meer informatie over deze route en de actuele arrangementen kunt u kijken op [www.passenderwijs.nl](http://www.passenderwijs.nl).

*Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:*

1. Leerlingen die gediagnosticeerd zijn met ASS die op sociaal emotioneel gebied extra ondersteuning nodig hebben die wij niet kunnen bieden.
2. Leerlingen met een beneden gemiddelde intelligentie, die vastlopen in het reguliere programma.
3. Leerlingen met een gemiddelde intelligentie, die vastlopen in het reguliere programma vanwege werkgeheugen problemen of vanwege een disharmonisch intelligentie profiel.
4. Leerlingen met een taalachterstand ondanks de aanbieder van extra ondersteuning zoals ETO.
5. Leerlingen met ernstige gedragsproblemen die niet binnen de basisondersteuning vallen.
6. Leerlingen met HB en gedragsproblemen.
7. Onderpresteerders (HB)
8. Leerlingen waarvan wij als school de onderwijsbehoeften niet in kaart kunnen brengen.

*Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden*

1. Leerlingen die vastlopen in het reguliere leerprogramma ondanks alle aanpassingen, eigen leerlijnen met een OPP, die gedaan zijn.
2. Leerlingen met een beneden gemiddelde intelligentie die op meer dan twee hoofdvakgebieden (als het gaat om technisch lezen en spelling samen dan niet) vastlopen in ons onderwijsprogramma.
3. Leerlingen met TOS en gedragsproblemen.
4. Leerlingen met zeer ernstige gedragsproblemen die niet in een reguliere klas kunnen functioneren.
5. Leerlingen met HB die zich bij ons op school niet kunnen ontplooien.
6. Leerlingen met down syndroom die stagneren in het leren of ernstige gedragsproblemen vertonen waardoor ze niet meer in een reguliere klas kunnen functioneren.

<sup>1</sup> Let op: voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring SBO/SO is wettelijk gezien geen toestemming van de ouders vereist. Uiteraard is het wel wenselijk dat ouders hiervoor toestemming geven.

## 6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

*Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:*

1. Het traject "leren zichtbaar maken" van John Hattie inzetten.
2. Een grotere coachende rol vanuit IB.
3. Meer RT uren.
4. Een Praktijkklas voor leerlingen die moeite hebben met het reguliere leerprogramma maar praktisch ingesteld zijn waardoor zij op deze manier hun kennis kunnen delen en vergroten en met en van elkaar kunnen leren.
5. Het inzetten van onderwijsondersteuners/ onderwijsassistentes.
6. Leerlingvolgsysteem KIIK! goed inzetten.

*Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:*

1. Praktijkklas (zie antwoord hierboven)
2. Meer werken met passende perspectieven op andere vakgebieden dan rekenen.

*Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt*

- Zie jaarplan van de school

*Dit betekent voor het leerkrachtenteam*

- Zie jaarplan van de school